

УДК 316.6:378-057.87-054.6(5)

Хасан К.К. (гр. Бангладеш, 3 курс, каф. УМО),  
В.Л. Леонтьева, к.т.н., доц.

## СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ К ОБУЧЕНИЮ В РОССИИ

Каждый иностранный студент, приехав учиться в Россию, должен пройти процесс адаптации. В процессе адаптации он должен преодолеть языковой барьер, приспособиться к местному климату, пище, культурным традициям, особенностям процесса обучения. При этом студенты сталкиваются с множеством проблем. Таким образом, тема данного доклада актуальна, он может принести практическую пользу.

В докладе представлен краткий анализ данной проблемы на основе личного опыта автора и опыта других иностранных студентов.

Каждый иностранный студент испытывает языковые трудности сразу при приезде в другую страну для обучения. Невозможность объясниться с людьми из службы сервиса ставит иностранных студентов в крайне затруднительное положение, проблемы возникают при покупке каких-либо вещей или продуктов питания. Лишь при помощи жестов, мимики и отдельных фраз на английском языке, либо на русском языке, первое время иностранные студенты могут объясниться с русскими людьми. Некоторые жесты и фразы вызывают смех и удивление, это смущает и очень огорчает.

Как показал анализ опроса, проведенного среди студентов ИМОП, процесс привыкания был долгим и, как все новое, давался с трудом. Первое время русская пища у большинства студентов вызывала неприятные ощущения. Отдельные блюда оказывались сходными с блюдами родной кухни иностранных студентов, это вызывало радостное удивление. В целом трудности адаптации к пище преодолеваются достаточно быстро.

Климатическая адаптация вызывает серьезные проблемы у большинства иностранных студентов. Акклиматизация проходит тем труднее, чем существеннее разница между климатическими условиями Санкт-Петербурга и страны, из которой студент приехал.

Особенности климата Санкт-Петербурга с его высокой влажностью и низкими температурами постоянно сказывается на общем самочувствии организма.

Культура всех народов отражена в языке. Каждая страна несет в мир свою культуру. Культуры наших стран поразительно отличаются друг от друга, как и наши языки. Архитектура и живопись, театр и музыка также непохожи друг на друга в наших странах, что заставляет думать по-другому, чтобы принять с трудом, но чем больше ты познаешь, тем лучше начинаешь понимать. Наибольшая разница появляется в архитектуре и музыке наших народов. Мою страну не затронули многие стили искусства, которые прошли через Россию, такие как: готика, постмодернизм, сюрреализм и барокко.

Культурное наследие России производит сильное впечатление при посещении Эрмитажа. Именно там понимаешь, как близки и насколько различны культуры наших стран.

Существенной проблемой для многих иностранных студентов является национализм, я думаю, что это черта присуща любой стране. В каждой стране есть люди по скудности своего интеллекта, отстаивающие интересы более сильных и умных. За время моей учебы здесь я неоднократно сталкивался с людьми, преследующими своей целью изгнание иноземцев с Русской земли.

Мне грустно думать о том, что в такой великой и гостеприимной стране, как Россия, есть люди, попирающие права человека на свободу и независимость передвижения. Пожалуй, ощущение страха, самого сильного и наиболее древнего чувства, оставленного нам

предками, я испытал здесь. Но все-таки познания, которые я приобрел здесь с новым пониманием прекрасного, стоили того, чтобы сюда приехать.

Многие преподаватели не до конца понимают всей полноты проблем иностранных студентов, так как у них нет опыта преподавания иностранцам и нет свободного времени, чтобы заниматься дополнительно. Некоторые преподаватели субъективно плохо относятся к иностранцам, проявляя национализм. Иногда возникают ситуации, когда преподаватель не понимает студента, так как тот плохо владеет русским языком, и у него складывается впечатление, что этот студент плохо учится. Иногда студенты не успевают записывать лекции, так как преподаватели быстро диктуют. Но есть некоторые преподаватели, которые помогают иностранным студентам, понимают их проблемы и поддерживают их в учебе (объясняют более подробно задания; иногда объясняют на английском языке, разрешают сдавать зачеты на английском языке, психологически поддерживают, не делают акцента на ошибках в русском языке).

Отношения в группе у иностранных студентов тоже складываются по-разному. Некоторые соученики помогают писать лекции, сдавать зачеты, готовить доклады, вообще относятся доброжелательно и стараются помочь. Но много и таких, которые смеются над плохим русским языком иностранного студента, над его внешним видом (многие студенты из южных стран не умеют “по-зимнему” одеваться), критикует его доклады и проблемы в учебе. Возможны такие проявления национализма, когда к иностранным студентам плохо относятся просто потому, что они иностранцы.

Я думаю, что иностранным студентам нужно много времени, чтобы адаптироваться к данной среде: выучить хотя бы часть русского языка, привыкнуть к здешней культуре, акклиматизироваться в Санкт-Петербурге, привыкнуть к русской кухне, к восприятию окружающей действительности.

Жизнь дает им такое испытание, которое они сами выбрали и они должны его пройти. Преодолев это, студенты меняются, становятся другими их взгляды на жизнь, и они начинают ценить то, что они не замечали раньше.

Я считаю, что часть данных проблем можно решить с помощью создания психологической службы для иностранных студентов, приезжающих учиться в Россию.