

УДК 37.014.24(961.1)

Е.В. Трусова (4 курс, каф. УМО), Е.Б. Грачева, ст. преп.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ФИДЖИ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКЕАНИИ

На современном этапе развития международного образования существует тенденция к стремлению граждан получать образование в зарубежных государствах. Особенно ярко эта тенденция выражена в странах Океании в связи с тем, что в некоторых из этих государств отсутствуют образовательные учреждения, готовящие специалистов по востребованным специальностям.

Целью данной работы является определение региональных факторов, влияющих на развитие международного образования в странах Океании. Параллельно ставится задача рассмотрения подходов к развитию международного образования в странах Океании. В качестве объекта исследования выбрана система организации образования одного из государств Океании - Суверенной Демократической Республики Фиджи (государство в южной части Тихого океана, часть Меланезии, площадь территории 1827 кв. км, население — примерно 744000 чел. (1995 год), государственный язык — английский).

В качестве метода исследования выбран метод сбора информации об этнографическом, экономическом и политическом положении в стране и метод анализа статистических данных по вышеперечисленным разделам. Анализируемая информация получена из книг, периодических изданий, материалов выставок международного образования, а также из сайтов сети Интернет.

В результате проделанной работы выявлены следующие факторы, влияющие на развитие международного образования в государстве Фиджи:

1. исторический;
2. географический;
3. демографический;
4. отношения государства к образованию;
5. экономического положения в стране;
6. наличия международных связей государства в сфере образования;
7. влияния иностранных государств на развитие страны в целом;
8. приоритета ценностей общества в государстве;
9. престижа получения образования;
10. удобства получения образования.

Степень влияния фактора можно определить, оценив его в баллах. Каждый балл соответствует стадии, на уровне которой находится влияние фактора. Причем, чем больше

количество баллов, тем значительнее стадия влияния фактора. В данной работе используется десятибалльная система оценки фактора. Ниже приводится схема соответствия баллов стадиям:

- 1 - стадия появления фактора,
- 2 - стадия существования фактора при условии, что его влияние незаметно,
- 3 - стадия теоретического влияния фактора,
- 4 - стадия сбора информации о влиянии фактора,
- 5 - стадия анализа влияния фактора,
- 6 - стадия составления плана развития международного образования на долгосрочный период (1-5 лет) с учетом влияния фактора,
- 7 - стадия испытания краткосрочных образовательных программ (до 1 года) с учетом влияния фактора, создание новых образовательных программ,
- 8 - стадия документального утверждения влияния фактора,
- 9 - стадия постоянного совершенствования действующих международных образовательных программ государства с учетом влияния фактора,
- 10 - стадия глобального влияния фактора на все образовательные программы государства.

Факторы, влияющие на развитие международного образования в государстве Фиджи, оценены нами следующим образом и выражены в схеме:

Название фактора	Количество баллов
Влияние иностранных государств на развитие страны в целом	10
Исторический	10
Отношение государства к образованию	10
Географический	9
Приоритет ценностей общества в государстве	9
Экономическое положение в стране	8
Демографический	7
Удобство получения образования	7
Наличие международных связей государства в сфере образования	6
Престиж получения образования	4

На основе проведенного исследования можно сделать следующие *выводы*:

- государство заинтересовано не только в том, чтобы национальные студенты обучались за границей, но и в том, чтобы привлечь иностранных студентов для обучения на Фиджи, с этой целью открываются новые учебные заведения и производится набор преподавателей на конкурсной основе;
- в связи с тем, что государство учитывает приоритет ценностей общества, меняется структура и состав образовательных программ.

В итоге получен следующий результат: развитие международного образования на Фиджи приобрело массовый характер, что является следствием четко выработанного плана проведения образовательной реформы правительством государства.

Для изучения и сравнения различных образовательных систем следует продолжить работу по разработанной методике путем исследования географических регионов мира.