

УДК 378.014.24-057.875-054.6

П.А.Силуков (4 курс, каф. УМО),
В.А.Долгополов, к.т.н., доц.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН — ВАЖНЫЙ АСПЕКТ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Можно выделить три основные причины интереса к международному образованию:

- 1) обеспечение геополитических интересов (приобретение союзников, стремление к лидерству в мире);
- 2) обеспечение экономических интересов (продажа технологий, плата за обучение и проживание иностранных граждан);
- 3) обеспечение социальных интересов (создание дополнительных рабочих мест).

В условиях недостаточного бюджетного финансирования обучение иностранных граждан на контрактной основе является значительным источником денежных средств (валюты), не подлежащих изъятию у высшего учебного заведения. Но в то же самое время именно у контрактных студентов возникает больше всего проблем, связанных с документами об образовании, при приеме в российские высшие учебные заведения.

Поэтому основными целями исследования были:

- 1) выявление стран-экспортеров контрактных студентов по двум параметрам: количество и стабильность набора студентов;
- 2) определение, в какой степени урегулирован вопрос о признании документов об образовании с Российской Федерацией.

Для достижения этих целей был проведен анализ статистических данных Института международных образовательных программ Санкт-Петербургского государственного технического университета по программам предвузовской подготовки по количественному составу контрактных студентов более чем из 40 государств за 1996-2000 годы.

В результате анализа было выбрано девять стран по вышеперечисленным параметрам: Народная Республика Бангладеш, Китайская Народная Республика, Сирийская Арабская Республика, Республика Судан, Финляндская Республика, Турецкая Республика, Южная Корея, Ливанская Республика, Королевство Марокко (табл. 1).

Эти государства можно разделить на 4 группы по такому признаку, как степень урегулирования вопроса о признании и установлении эквивалентности документов об образовании:

I. Бангладеш – протокол о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степеней;

II. Китай, Сирия, Судан, Финляндия – протоколы о признании и приравнивании документов о высшем образовании;

III. Турция, Южная Корея – конвенции о признании документов о высшем образовании;

IV. Ливан, Марокко – отсутствие межправительственных и международных соглашений, договоров о признании документов об образовании.

Таблица 1. Количественный состав контрактных студентов за 1996-2000 годы

Страна	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000
Бангладеш	7	2	3	6
Китай	41	81	127	119

Ливан	11	3	1	1
Марокко	24	10	6	1
Сирия	5	3	0	2
Судан	6	14	16	4
Турция	27	13	0	8
Финляндия	7	11	26	2
Южная Корея	9	4	2	2

Таким образом, можно сделать следующие *выводы*:

1) Наиболее важным представляется решение вопроса о признании и установлении эквивалентности документов об образовании на межправительственном уровне, так как в данном случае эти процедуры максимально упрощаются. К сожалению, этот процесс, по разным причинам, в том числе и политическим, довольно длительный;

2) Хотя высшим учебным заведениям будет предоставлено право осуществления процедуры признания и установления эквивалентности документов об образовании и министерство образования составит необходимые инструкции, проведение сравнительного анализа законодательства РФ об образовании и законов и подзаконных актов в сфере образования вышеупомянутых стран было бы очень полезно для администраторов международного образования.