

А.А.Иванова, асп., СПГАТИ

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В США

В России бытует мнение, что уровень среднего образования в Америке значительно ниже, чем, например, российского или в целом, европейского. Так ли это на самом деле?

Исследования, проведенные Национальной аттестационной комиссией США в 1997 в области школьного образования, выявили, что среди учащихся от 9 до 17 лет лишь один из четырех действительно знает математику в объеме школьной программы и бегло читает. Большинство же американских школьников пишут с ошибками и лишь две трети от общего числа учащихся могут связно изложить содержание прочитанного параграфа.

Система американского образования сложилась в XIX веке, и задача ее заключалась не в том, чтобы задать высокие образовательные стандарты (фермерам и рабочим, выполнявшим несложные операции, большой объем знаний был ни к чему), а объединить, “американизировать” нацию эмигрантов. Среднее образование в США никогда не принадлежало какому-либо привилегированному классу, а стремилось охватить как можно большие слои населения. Система образования всегда находилась в ведении местных властей (штата, города, поселка), поэтому и школьные программы составлялись на местном уровне. Широкая эрудиция, знание языков традиционно не были приоритетными для прагматичных американцев. Обучение иностранным языкам в США начинается лишь в 9 классе, и, как правило, дети выбирают язык страны, выходцами которой они являются (“легче учить”), а также испанский (“легче найти работу”) - на нем говорят выходцы из Латинской Америки, которых все больше становится в США.

Количество представителей национальных меньшинств в американской школе продолжает увеличиваться, и каждая народность привносит не только элементы национальной культуры, но и традиционно сложившееся отношение к образованию. Так, выходцы из Африки, Латинской Америки и коренные американцы (индейцы) учатся значительно хуже своих одноклассников с азиатскими корнями, которые намного обгоняют и европейских американских во всех областях. Очевидно, что причины успешности азиатских и японских детей коренятся в культурных традициях стран Азии и Японии.

Американское общество обеспокоено положением дел в школьном образовании США. На протяжении последних лет учеными проводятся серьезные исследования систем школьного образования в других странах мира, особенно в Азии и Японии.

Так, исследования, проведенные американскими учеными на Тайване, в Китае и Японии, показали, что школьники этих стран обгоняют американских сверстников по многим школьным предметам и особенно математике: лишь 4% китайских и 10% японских школьников демонстрируют такой же низкий уровень знаний по математике как большинство американских, хотя IQ американских детей при поступлении в начальную школу такой же, как и у их азиатских ровесников. В чем же причины завидной успешности азиатских и японских школьников?

В программе азиатской школы на математику и другие предметы отводится больше часов, чем в американской и, соответственно, школьные день и неделя азиатских школьников длиннее, чем у американских. Структура уроков в азиатской школе более традиционна, формальна: 95% времени на уроке азиатские школьники проводят за партами - слушают учителя и выполняют его задания, американцы же тратят на это лишь 80% от урока. По-разному относятся к занятиям детей китайские и американские родители. Ожидания китайских родителей от успехов детей выше, чем у американских. Китайцы занимают авторитарную позицию и жестко контролируют детей. Дети же, с детства

приученные к уважению старших, не протестуют против подобного контроля, как сделали бы их американские сверстники, а воспринимают это как должное. Американские родители к школьным занятиям детей и выполнению ими домашних заданий относятся более легкомысленно. Азиатские учителя практически ежедневно обращаются к родителям своих учеников, в то время как общение американских родителей и учителей, как правило, ограничивается родительскими собраниями один раз в году.

Большое значение в азиатском школьном образовании имеет общая для всего общества установка на упорство и трудолюбие, причем считается, что *любой* ребенок может достичь высоких результатов, если будет упорно трудиться. В США же уверены, что школьные успехи ребенка в основном зависят от учителя и природных способностей ученика. Вера азиатских школьников в то, что “терпение и труд все перетрут” снимает у них психологическую напряженность в отношении школьных занятий и экзаменов, которая в большой степени присутствует у американских школьников.

Американские ученые пришли к выводу, для повышения роли школьного образования и престижности получения академических знаний необходимо объединить усилия учителей, учащихся и родителей. В 1994 году Конгресс США издал Образовательный Акт под названием “Цели 2000”. Там записано, что к “2000 году американские школьники должны стать первыми в мире по уровню знаний в естественно-научной и математической областях.” Цель высокая, но нелегко достижимая. Во многих штатах администрации школ уже работают над этим: они усложнили расписание школьных занятий, ужесточили условия получения учителями сертификатов, а также образовательные стандарты для перехода школьников из класса в класс, сократили летние каникулы и, соответственно удлинители учебный год, и самое существенное, ищут пути для привлечения родителей к процессу школьного обучения на всех его уровнях. Реформаторы школьного образования не без оснований считают, что совершенствование образовательной системы страны есть необходимое условие успешности конкурентоспособности Соединенных Штатов в развивающемся и усложняющемся будущем.