

**Д.А.Овсянников (3 курс, каф. СМ), И.А.Трофимова, к.п.н., доц.**

## **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ БАЗА БУДУЩИХ СТУДЕНТОВ СПБГТУ И ЗАДАЧИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРТИРОВАНИИ ИХ МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

Психологическая неприспособленность молодежи к условиям жизни переходного периода, ее побег от действительности ставят вопрос о необходимости помощи в адаптации к новым социальным и экономическим условиям, в создании системы жизненной ориентации и поиске собственного места в этой системе. Прежде всего, эта задача стоит перед системой государственного образования, которая по своему предназначению в состоянии ее решить лучшим путем.

Цель данной работы — выявить основы мировоззрения учеников старших классов средних учебных заведений и определить проблемы, стоящие перед системой образования и обществом в целом.

Задачи работы:

- 1) определение методологической основы исследования;
- 2) проведение исследования;
- 3) анализ результатов исследования, выявление проблем и тенденций;
- 4) постановка задач перед системой образования.

Объектом исследования стала группа учащихся старших классов – будущие абитуриенты СПбГТУ (109 человек), а также группа студентов различных факультетов СПбГТУ первого и пятого курсов. Исследование было проведено в сентябре-октябре 2001 года.

В анкету, представленную учащимся, вошли вопросы о назначении человека, смысле его существования, о взглядах на проблемы происхождения человека, религии, смерти, любви, счастья и др.

В основу методологии положены идеи отечественной психологии и философии (В.И.Слободчиков, И.А.Ильин и др.), а также позиция американского психолога Маслоу, который установил, что у человека есть две две основополагающие жизненные установки, или модели поведения. Человек, по мнению Маслоу может вести себя реактивно, стремиться компенсировать дефицитную ситуацию и руководствуется в таком случае потребностями дефицита. Или же человек ведет себя активно и стремится вести себя так, чтобы добиться успеха в различных областях своей жизни, то есть считает развитие важной жизненной ценностью. В этом случае он руководствуется в своей жизни потребностями развития.

Исследование проводилось по трем уровням, которые отражены в работе.

В результате исследования было выявлено, что только около 12% опрошенных пытаются критически осмысливать свою жизнь, вникать в суть происходящих событий, а также отдают приоритет проблемам нравственного развития, занимают активную жизненную позицию.

Вторая группа — 45% опрошенных мыслят не критически, не проявляют заинтересованности в развитии; их система жизненной ориентации сформирована средствами массовой информации, школьной программой и т.п. Однако особой агрессии, деструктивности у этой группы выявлено не было.

Третья группа — около 43% опрошенных выявили агрессию, стремление к насилию, к получению удовольствий, равнодушие, отсутствие веры в себя, в возможность перемены, убежденность в жестокости и бессмысленности бытия.

Анализ ответов студентов пятого курса показал существенное увеличение пассивности, равнодушия, снижение интеллектуальных и нравственных потребностей, снижение способности и желания к развитию, самовоспитанию, к творческому постижению жизни, утрату веры в себя, собственные возможности и самореализацию.

Таким образом, перед системой высшего образования стоит задача расширения гуманитарных знаний студентов, представление наиболее полной картины окружающей действительности, стимулирования творческого мышления, смены старого стиля преподавания, требующего некритического мышления, автоматического записывания и запоминания учебного материала без вникания и понимания смысла, на новый, позволяющий студентам принимать участие в выборе источников информации, влиять на систему, преобразуя и совершенствуя ее, задача комплексного, а не узко специализированного преподавания дисциплин, то есть предоставление необходимого количества информации для размышления, для формирования системы жизненных ценностей каждого человека.