

**Р.Д. Матев (4 курс, каф. УМО), В.А. Долгополов, к.т.н., доц.**

## **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ БОЛГАРИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СВЕТЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДВУХ СТРАН 1990-2000 гг.**

Системы образования России и Болгарии до 1989 года развивались параллельно. Образование в России было очень привлекательно для болгарских студентов благодаря своему более высокому качеству (в основном, техническое), наличию хорошо развитой научно-технической базы и высокой квалификации преподавателей.

Переход обеих стран на денежно-рыночные отношения привел к ухудшению системы образования как России, так и Болгарии. Обе страны столкнулись с одинаковыми проблемами. Во-первых, это несоответствие сроков обучения и степеней со сроками обучения и степенями, присуждаемыми в западных странах, сотрудничество с которыми развивалось и куда уезжало большое количество населения, не удовлетворенного своим социальным положением. Обе страны приравнивали эти показатели к общеевропейским, что позволяет сопоставлять степень образования в других странах. Во-вторых, понижение финансирования образования, привело к более медленному развитию научно-технической базы ВУЗов, сделало их непривлекательными для работы, наблюдалась утечка кадров в более привлекательные сферы деятельности. Создавшаяся ситуация не способствовала привлечению молодых преподавателей, в результате через 5...6 лет ожидается резкое уменьшение количества преподавателей.

Всё это привело к понижению качества образования, появлению преподавателей с недостаточной квалификацией, не серьезному отношению к работе и к стремлению заработать больше денег за счет студентов.

Средства, выделяемые на образование, должны составлять 3...12% от бюджета страны. В России этот показатель близок к 3%, в Болгарии с 1992 года (6,06%) этот показатель упал до 3,32% к 1998 году.

Эти проблемы осознавались государствами, а также и европейскими странами, которые понимали, что в государствах с переходным этапом развития сложно выделять средства на образование. Поэтому было создано большое количество фондов, которые помогали разным слоям населения получить образование в хороших университетах. Также фонды помогали улучшить образование внутри страны, посылая преподавателей на стажировку в другие страны, обновляя научно-техническую базу учебных заведений. Самая крупная программа для поддержки образования в России — Темпус. Для Болгарии, которая стремится стать членом Европейского Союза, было создано специальное направление программы Сократес, самой большой программы ЕС в сфере образования, которая включает в себя несколько других программ — для студентов, преподавателей, обучение для взрослых, обучение иностранным языкам. Таким образом, каждый, кто имел и имеет желание получить качественное образование, получает шанс.

У этих программ был также другая положительная сторона — ЕС строго следит за соблюдением прав национальных меньшинств и малообеспеченных слоев населения в своих странах и странах кандидатов. Некоторые фонды помогают получить образование цыганам, туркам, сиротам, что раньше было проблематично.

Важным этапом в развитии системы образования Болгарии было введение в 2000 году платного высшего образования для всех желающих обучаться, кроме тех кому положены льготы. В результате все студенты обязаны платить за свое обучение. До этого момента студенты получали образование как за счет государственного бюджета, так и на

платной основе. Для университетов выделялось определенное количество государственных студенческих мест, которые определялись Министерством Образования. Для обеспечения достаточными финансовыми средствами, необходимыми для жизнедеятельности университета, прием студентов на платной основе ежегодно значительно увеличивался. От этого страдали в основном студенты — количество преподавателей оставалось прежним, соотношение преподаватель/студент дисбалансировалось, доступ к образованию получали люди не всегда достойные этого, но согласно проводимой университетами политике их финансовые интересы были превыше всего.

По новой же системе все кандидаты-студенты будут поставлены в равные условия поступления. Таким образом, введя платное образование для всех, были “убиты два зайца” — финансирование ВУЗов увеличивается и основным направлением работы в университетах будет повышение качества образования, т.е. будут соблюдены интересы государства в получении квалифицированных кадров.

После 1989 года развитие получили международные службы университетов. Если раньше прием иностранных студентов решался на государственном уровне, то теперь многие студенты приезжают по собственной инициативе и университетам приходится доказывать, что их образование выгодно. Если раньше в России было много студентов из КНДР, Китая, Вьетнама, Болгарии и других стран из бывшего соцлагеря, то сейчас увеличилось число американцев и студентов из Западной Европы.

Болгария, с другой стороны, стала привлекательна для студентов из близлежащих стран, таких как Македония, Греция, Турция, также африканских стран, для которых образование в Болгарии доступно и качественнее, чем на их родине.

Из всего вышесказанного можно сделать *вывод*, что изменения социально-экономических условий влияют отрицательно на систему образования, но в то же время создают стимул для действия - создается конкурентная среда, образование начинает отвечать запросам общества в более широком спектре. На данный момент Болгария более успешно справляется с трудностями в сфере образования. Это происходит благодаря ее стремлению как можно быстрее войти в единое образовательное пространство.