

**М.В. Плоткина (4 курс, каф. УМО), В.Л. Леонтьева к.т.н., доц.**

## **ГЕНДЕР В ОБРАЗОВАНИИ: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ?**

Образование — важнейший социальный институт, выполняющий функции трансляции основной системы ценностей, норм, ролей от одного поколения к другому, обучения определенным знаниям и умениям, развития способностей людей, самореализации и творчества. В школах и университетах мы узнаем, кто важен для общества, а кто — нет. Сама организация педагогического процесса, как и господствующие здесь гендерные роли, встраивают в нас модель “норм” жизни и диктуют нам женские и мужские статусные позиции.

С детского сада до аспирантуры и докторантуры все отношения внутри образовательных учреждений воспроизводят заложенные в культуре представления о женщинах как подчиненных, зависимых, не стремящихся к достижениям, а о мужчинах, как доминирующих и независимых. Этот процесс не является явной или намеренной целью образования, и лишь немногие преподаватели осознают, что он происходит. Тем не менее образовательные учреждения преподносят очень влиятельные уроки гендерных отношений.

Цель данной работы — раскрытие понятия “гендерные исследования” и доказательство необходимости внедрения в программы школ и университетов гендерного аспекта, выявление недостатков “традиционного” воспитания, базирующегося на сложившихся сексических стереотипах и разработка на основе этого анализа гендерного курса, использующего феминистскую деконструкцию, курса, которому принадлежит будущее, курса, который в настоящее время будет способен выполнять функцию “обучения Свободе”.

В традиционной школе принципы гендерной эквиваленции, развития женской субъективности лишены ценностного наполнения, не учитываются при составлении учебных планов, методик и программ. В этой ситуации введение гендерных курсов и институализация гендерных исследований в систему среднего и высшего образования представляется важным шагом.

Гендерные исследования изучают общественные институты, которые формируют “традиционные” роли и культурные нормы: государство, семью, систему образования, механизм общественного разделения труда. Они самым непосредственным образом связаны с реализацией прав человека. Образовательные программы по гендерным исследованиям ценны для студентов и преподавателей, т.к. в них обсуждаются и анализируются проблемы, касающиеся каждого и каждой из нас: личность и ее отношения с миром, свобода и границы свободы, различия между людьми и необходимость соблюдения принципа равных прав (несмотря на различия) и многое другое. Иными словами, гендерные учебные и образовательные программы нацелены на развитие социальной ответственности каждого человека, на формирование системы гуманистических ценностей и чувства справедливости. Поэтому проведение этих исследований и развитие гендерного образования сегодня крайне необходимы для нашей страны как предпосылка формирования гражданского общества.

Но как раз в нашей стране они пока не получили должного распространения. Разработки в области гендерных исследований в российской педагогической науке до сих пор не имеют целостной концепции. Анализ включенности российских педагогов в гендерные исследования показал, что объем педагогической проблематики в общей системе гендерных научных изысканий составляет в России всего 0.7%. А для зарубежной

гуманитарной науки это уже сложившееся и перспективное направление научных исследований: гендерные исследования как систематическая академическая дисциплина появилась в американских колледжах и университетах в конце 1960-х годов. Но постепенно гендерные исследования интегрируются в систему российского высшего образования через создание при вузах научно-исследовательских центров, проблемных лабораторий, путем использования современных данных гендерных исследований в образовательных программах и междисциплинарных курсах высшей школы. В некоторых вузах России созданы кафедры феминологии (Петрозаводский, Архангельский, Ивановский государственные университеты, Московский государственный социологический университет), начато изучение новой учебной дисциплины “Гендерология и феминология”. Московский Центр гендерных исследований (создан в 1990 г.) уже в течение нескольких лет реализует совместно с университетами из российских регионов научно-образовательный проект “Российские летние школы по гендерным исследованиям”. Этот проект дал мощный импульс для качественно нового этапа развития женских и гендерных исследований в России, суть которого состоит в переходе от работы в отдельных исследовательских и преподавательских коллективах к взаимодействию и сотрудничеству ученых и преподавателей из разных городов и университетов. В 1991 г. аналогичный центр был создан в Санкт-Петербурге (при университете и филиале Института социологических исследований РАН). С 1992 г. создание подобных центров и лабораторий ускорилося. С 1994 г. в МГУ им. М.В.Ломоносова педагогами лаборатории гендерного образования для студентов выпускных курсов четырех факультетов читается курс “Гендерная культура и гендерная педагогика”. 27 января 2001 г. в Мурманске в рамках проекта “Продвижение гендерного подхода в дошкольную педагогику” состоялся третий методологический семинар исследований гендерного подхода в дошкольной педагогике. По плану Министерства образования России в декабре 2001 г. в Иваново будет проведена международная конференция “Гендерное образование и гендерная педагогика”. Это свидетельствует о том, что гендерные знания становятся все более необходимым элементом современного знания, имеющего стратегическое значение для преобразования высшего образования и общества.

Цель же гендерных курсов не вписывается только в профессионализирующую функцию, они должны включать использование феминистской критики и деконструкции стереотипов для формирования новой личности. И выразиться они должны не в лекции, а в диалоге, это не отменяет традиционной лекции, но существенно модифицирует ее, расширяет возможности воздействия учебного материала на сознание студентов. Методика преподавания гендерного курса должна отличаться от методик традиционного образования и “советской” психологии в целом. Основная задача — произвести переворот в мировоззрении студентов. Главное — формирование в студенческой аудитории более толерантного, гендерно-созидающего дискурса, позволяющего обсуждать с трудом вербализуемые в патриархальном обществе проблемы сексуальной культуры, брачного и семейного этикета, феномена любви, сексуальной свободы, смены пола, гендерного равенства и т.д. К сожалению, литература подобной проблематики, так же, как и грамотная репрезентация подобных тем, достаточно редка в русскоязычной прессе, телевидении, в научной коммуникации.

Но уже можно констатировать, что в российской педагогической науке начался процесс научного оформления теоретико-методологических основ гендерного измерения педагогического процесса и конструирование гендерной педагогики как новой отрасли педагогических знаний.