

М.В. Наумова (4 курс, каф. УМО), Е.В. Шевченко, к.т.н., зав. каф. УМО

ОЦЕНКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ АКАДЕМИЧЕСКОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ ЗА РУБЕЖОМ

На федеральном уровне управления образованием неоднократно подчеркивалась необходимость развития в России системы подготовки, переподготовки и повышение квалификации (СПППК) работников международных служб образовательных учреждений (VI, IX и XI заседания Межведомственной комиссии по международному партнерству в области образования; Коллегия Минобразования России от 16.10.2001). В связи с изложенным актуальным является изучение СПППК в других странах, для чего были просмотрены фонды центральных библиотек города и ресурсы сети Интернет.

Первый этап исследования показал, что подготовку специалистов в области организации международного образования ведут 102 университета всех континентов (в Северной Америке — 43, в Европе — 37, в Азии — 17, в Океании — 3, в Африке — 2 университета), которые предлагают обучение по направлениям “Сравнительное образование” (найденно 37 программ), “Международное образование” (31 программа), “Международное и сравнительное образование” (14 программ) или близким направлениям: управление и планирование в образовании; развитие образования в современном мире и т.д. (20 программ).

Подготовка персонала для международных служб осуществляется, в основном, в рамках подразделений, связанных с подготовкой специалистов в области образования, например, в педагогических школах (на факультетах) университетов Бирмингема, Лидса, Ноттингема (Великобритания), университетов Кюсю и Нагоя (Япония); в департаментах (на кафедрах) образовательной политики и управления образованием Миннесотского и Южно-Каролинского университетов (США). Во многих учебных заведениях созданы специальные, в том числе, межкафедральные, подразделения для реализации СПППК — центры и институты, в названии которых в разной комбинации встречаются термины “международное”, “сравнительное”, “межкультурное” образование (например, Институт международного образования Стокгольмского университета, Швеция). Обращает внимание, что в СПППК задействованы частные учебные заведения, не зависящие от финансирования из государственных или местных бюджетов, например, Школа международного тренинга в США, работающая с 1932 года, и неправительственные организации (например, Actionaid в Великобритании), что подчеркивает востребованность специалистов в области МАС на рынке труда.

Чаще всего подготовка специалистов в рассматриваемой области осуществляется на послевузовском уровне, то есть по программам подготовки магистров и докторов наук (например, в Великобритании — университеты Бристоля и Ноттингема; в США — Гарвардский, Южно-Каролинский, Сан-Францисский и Миннесотский университеты; в Швеции — Стокгольмский университет; в Германии - Лейпцигский университет, в Норвегии — университет Осло и т.д.). Такой подход связан с философией построения системы образования. В указанных странах на уровне подготовки бакалавров осуществляется базовая подготовка по очень широким направлениям, а специализация осуществляется в рамках послевузовской подготовки. При этом на обучение по магистерским программам принимаются лица, имеющие любую базовую подготовку (педагогика, лингвистика, журналистика, связи с общественностью, менеджмент, юриспруденция, социальные науки и т.д.). Обязательным условием для зачисления на эти

программы является стаж работы в области организации международного академического сотрудничества (МАС) в течение не менее двух лет.

В то же время, некоторые университеты ведут подготовку на всех уровнях: бакалаврском, магистерском и докторском (например, в Великобритании — университеты Бирмингема, Лидса и Лондона; в Японии — университеты Кюсю и Нагоя; в Австралии — Сиднейский университет; в Канаде — университет Онтарио; в США — университеты Индианы, Массачусетса, Нью-Йорка и Флориды). Базовыми программами являются, чаще всего, программы в области педагогики и управления образованием, что связано, прежде всего, с тем, что за рубежом работники международных служб не занимаются теми вопросами, которыми вынужден заниматься российский персонал: организацией визовой поддержки, регистрацией иностранных учащихся в органах внутренних дел, контролем работы интернациональных общежитий, отслеживанием финансовых потоков и т.д., то есть областью менеджмента, а сосредотачиваются в своей работе, прежде всего, на педагогических и воспитательных аспектах.

В настоящий момент имеется не вся информация об уровнях подготовки в том или ином университете, но известно, что из 76 университетов 48 предлагают только послевузовские программы обучения, 4 — только базовое университетское образование, а 24 учебных заведения дают возможность получить как базовое, так и послевузовское образование.

Широкое развитие подготовки специалистов в рассматриваемой области ведется в странах, где, во-первых, существует большое количество учебных заведений и других образовательных организаций (готовят таких специалистов в США — 34, в Великобритании — 24, в Канаде — 8, в Японии — 5, в Германии — 4, в КНР — 4 учебных заведения), и, во-вторых, ведущих наступательную политику в области развития международного образования (кроме вышеперечисленных стран, еще Австралия, а также бывший Гонконг). В странах с малым количеством образовательных учреждений либо ведут подготовку специалистов в области МАС в одном-двух университетах (Бельгия, Израиль, Испания, Южная Корея, ЮАР и т.д.), либо осуществляют программы повышения квалификации уже работающих сотрудников.

Повышение квалификации работающих сотрудников международных служб осуществляется, чаще всего, на базе университетов, но координируется профессиональными организациями, которые оценивают предлагаемые программы и рекомендуют их своим членам. Среди таких ассоциаций Австралийская, Американская, Европейская (ЕАИЕ), Мексиканская, Южно-Африканская и Японская ассоциации международного образования. Например, ЕАИЕ с 1991 года проводит специальные курсы повышения квалификации на базе университетов Барселоны, Берлина, Маастриха, Милана и Праги. Повышение квалификации на международном уровне предлагают такие образовательные организации, как Американская ассоциация международных педагогов - воспитателей и интернациональное Общество сравнительного и международного образования, а на национальном уровне - Британский совет по делам иностранных студентов, финский Центр международной мобильности, Канадское бюро международного образования, Шотландский центр международного образования и т.д. На национальном уровне программы предлагают отдельные университеты, например, кроме указанных выше, университеты Деусто (Испания) и Тампере (Финляндия).

Первичный анализ найденных материалов показал, что во многом предлагаемые учебные программы разных университетов и организаций схожи, но, естественно, есть и отличия. Сравнивая программы обучения между собой, выделяя их преимущества и недостатки, анализируя результаты сравнения можно получить данные, во-первых, для совершенствования подготовки специалистов в рамках первой в России кафедры управления международным образованием Института международных образовательных программ, а также для разработки учебных планов и программ переподготовки и повышения квалификации работников международных служб российских

образовательных учреждений. Это и будет задачей дальнейших исследований. Проведенные исследования показали также, что, во-первых, для развития МАС в России должна быть создана национальная СППК, при этом, учитывая большое количество образовательных учреждений и огромную площадь страны, система должна быть территориально распределенной и, во-вторых, содержание программ, реализуемых в рамках СППК, должно учитывать международный опыт и насущные потребности персонала международных служб российских университетов.