

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С. 33-41, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАОЧНО-ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПБГПУ

Федоров М.П., Козлов В.Н., Цикин И.А., Терентьев О.Н., Морозов В.И.
Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

Реализация государственной политики России в части расширения возможностей личности для получения высшего профессионального образования и повышения доступности образования широким слоям населения, включая русскоязычное население стран ближнего зарубежья, неизбежно привела к необходимости восстановления заочной формы образования в СПбГПУ. Существенным стимулом восстановления заочного образования явилась, в частности, и *возможность получения дополнительных финансовых средств* для университета за счет широкого использования коммерческой формы этого образования.

Под термином *«заочное образование»* сегодня понимается широкое использование *современных технологий обучения*, которые уже используются в нашем университете. При этом определяющим оказывается степень использования *технологий дистанционного обучения*.

Термин *«заочно-дистанционное образование (обучение)»*, употребляется в тех случаях, когда имеется в виду заочная форма образования с использованием всех видов технологий как традиционного заочного, так и современного дистанционного обучения. По-видимому, именно такая форма обучения и является предпочтительной.

Студентам, обучающимся на Факультете Открытого и Дистанционного Обучения (ФОДО), предоставлена возможность доступа к компьютерному банку данных учебно-методических материалов, размещенных на сервере Центра дистанционного обучения (ЦДО), занимающегося разработкой среды дистанционного обучения. Система обучения, внедренная на ФОДО, организована на платформе **Lotus Domino**.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФАКУЛЬТЕТА ОТКРЫТОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ФОДО)

В мае 1999 года в Санкт-Петербургском государственном техническом университете организован факультет открытого и дистанционного обучения (ФОДО).

Сотрудниками ФОДО и кафедрами университета была разработана программа по информационному ознакомлению молодежи Санкт-Петербурга, Ленинградской области, г. Пскова и отдаленных регионов Российской Федерации с возможностями обучения в СПбГПУ по заочно-дистанционной форме обучения. ФОДО СПбГПУ активно сотрудничает в

течение четырех лет с ведущими редакционно-издательскими отделами Санкт-Петербурга и России: “Горизонты образования”, “Образование сегодня”, “Обучение и карьера”, “Бизнес и образование”, “Известия”, “24 часа”, “Учебный Петербург”, “Элитное образование” и другие.

Успешная рекламная деятельность факультета позволила в течение последних лет существенно увеличить набор студентов на первый курс (рис. 1) и привлечь обучающихся для получения второго высшего образования (рис. 3).

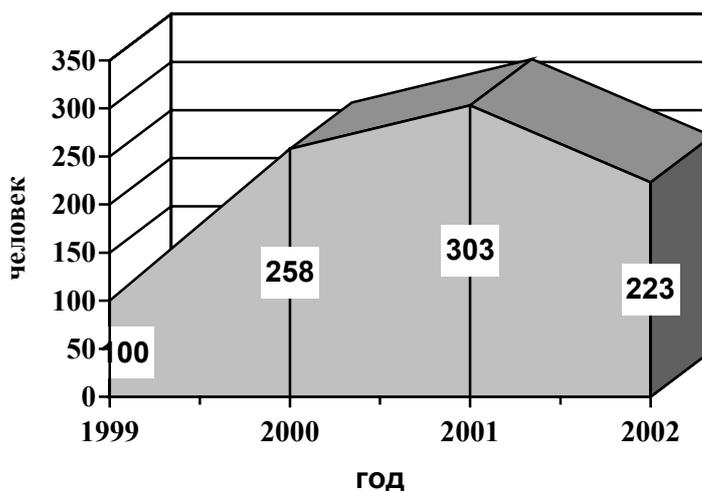


Рис. 1. Численность обучающихся на первом курсе (данные приведены на 01 октября каждого года)

Для студентов 1 курса в октябре организуется первая очная установочная сессия длительностью в одну неделю, в течение которой ведущие преподаватели университета читают студентам обзорные лекции и проводят практические занятия. В течение семестра по субботам для студентов организованы постоянные консультации в университете по всем текущим предметам.

В настоящее время по заочно - дистанционной форме на факультете открытого и дистанционного обучения обучаются 757 студентов (рис 2).

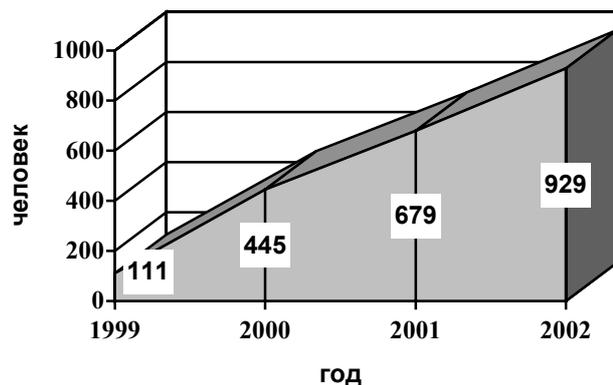


Рис.2. Общая численность обучающихся на факультете (данные приведены на 31 декабря каждого года)

Общая численность, в том числе, обеспечивается привлечением к учебе на факультете абитуриентов из регионов (Псков, Гатчина).

Факультет открытого и дистанционного обучения ведет активную работу по подготовке печатных учебных пособий для студентов заочно-дистанционной формы обучения. Практически все дисциплины с 1 по 3 курс обеспечены необходимыми печатными учебными пособиями. Для студентов 1 и 2 курсов изданы сборник изданий и программ по всем учебным курсам. Кроме того, факультетом совместно с кафедрами ведется интенсивная работа по созданию электронных учебных пособий и интегрированных курсов.

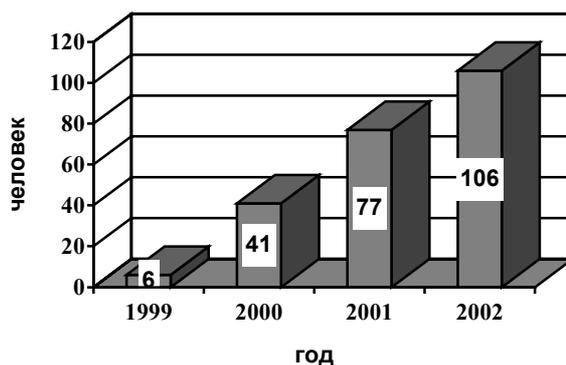


Рис. 3. Численность обучающихся по программам второго высшего образования (данные приведены на 31 декабря каждого года)

Следует отметить стабильный интерес к получению второго высшего образования по таким актуальным на текущий момент направлениям, как «Информационные системы и сети», «Менеджмент», «Защита окружающей среды».

Распределение студентов, обучающихся на факультете представлено на рис. 4.

Начиная с 2002 года на ФОДО совместно с выпускающими кафедрами дневных факультетов проводится подготовка и выпуск с защитой дипломных проектов (работ) в утвержденных Государственных аттестационных комиссиях дипломников (рис.5).

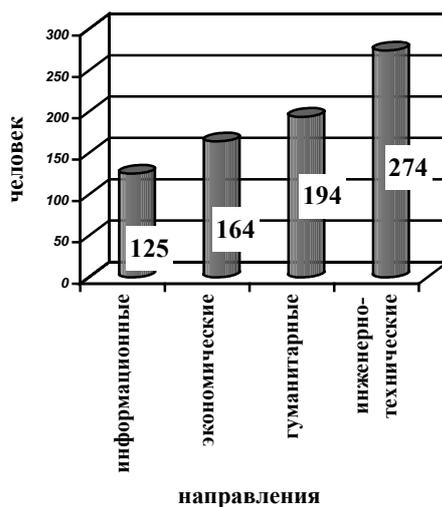


Рис. 4. Распределение обучающихся на факультете по группам направлений на 31.12.2002 г.

На 01.01.2003 годы количество выпускников составило **53 человека**.

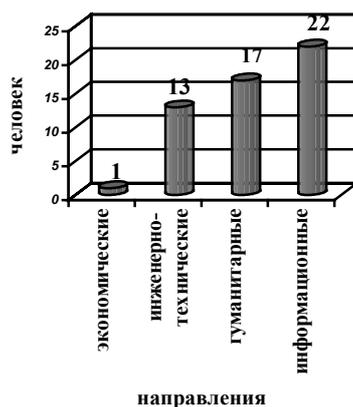


Рис. 5. Распределение выпускников по группам направлений

Анализ количественной и качественной успеваемости студентов ФОДО свидетельствует о вполне удовлетворительных результатах (рис. 6), общий отсев студентов со всех курсов не превышает 5%.

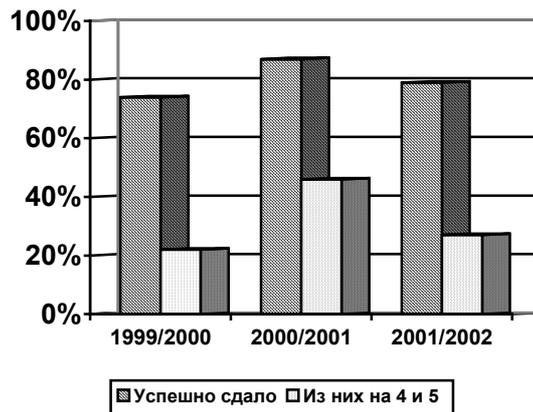


Рис. 6. Качественные показатели учебного процесса

За 100% принималось число допущенных к зимней сессии каждого учебного года.

Все методические материалы размещены в системе информационной среды на платформе Lotus Notes/Domino на сервере ФОДО в ЦДО (рис. 7). Всем студентам выданы пароли для входа на сервер факультета. Компьютерная система позволяет работать студентам как в режиме реального времени (режим on-line), так и переписывать необходимые учебные материалы на свои компьютеры.



Рис. 7. Насыщение учебного процесса пособиями, представленными в электронном и печатном видах

Наметился качественно новый подход к созданию универсальных электронных учебных пособий по профилирующим предметам, так называемых интегрированных электронных курсов. Примером этой деятельности является первая в России разработанная под руководством заведующего кафедрой общей химии доктора химических наук профессора Блинова Л.Н. интегрированная электронная программа обучения по курсу химии, включающая курс

лекций, виртуальный лабораторный практикум, тестовые задания, справочные материалы, собранные на CD-диске.

ИТОГИ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОДО

Обучение студентов на факультете открытого и дистанционного обучения осуществляется на платной основе с частичной компенсацией затрат в соответствии с приказом по университету №798-СУ-10-25 от 25.12.02 г. Суммарное поступление средств на счет ФОДО по календарным годам приведено на рис.3.1.

Все данные приводятся на конец финансового года.

За истекший период существенно вырос фонд оплаты труда преподавателей, ведущих занятия со студентами ФОДО (рис.3.3.).

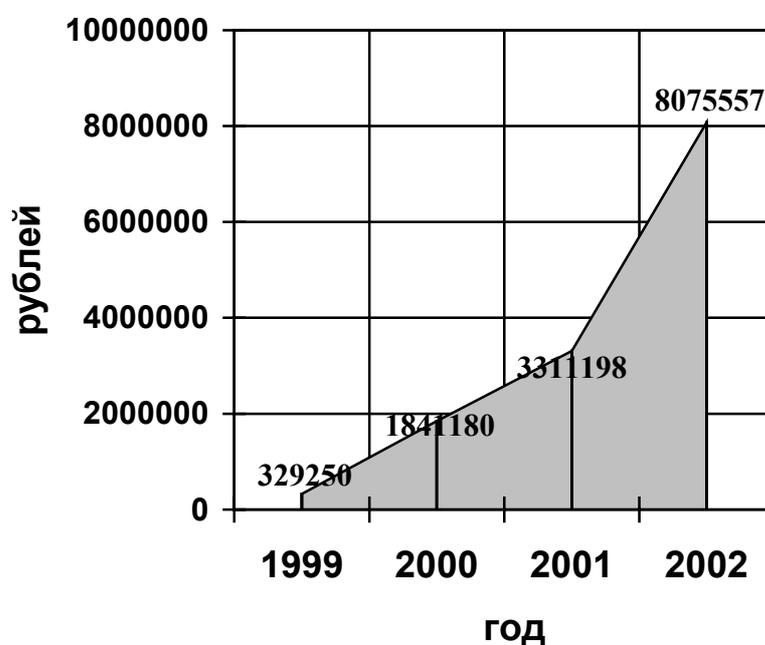


Рис. 3.1. Поступления средств (на конец текущего года)

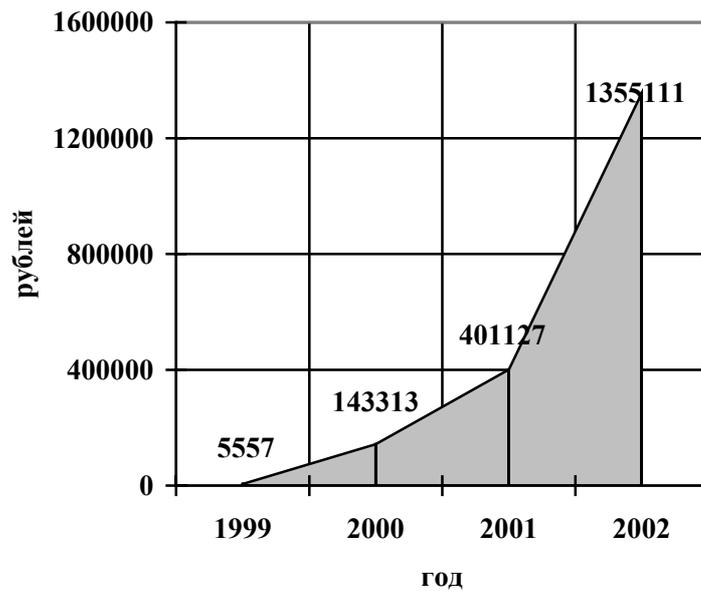


Рис. 3.2. Отчисления в центральный фонд (20%)

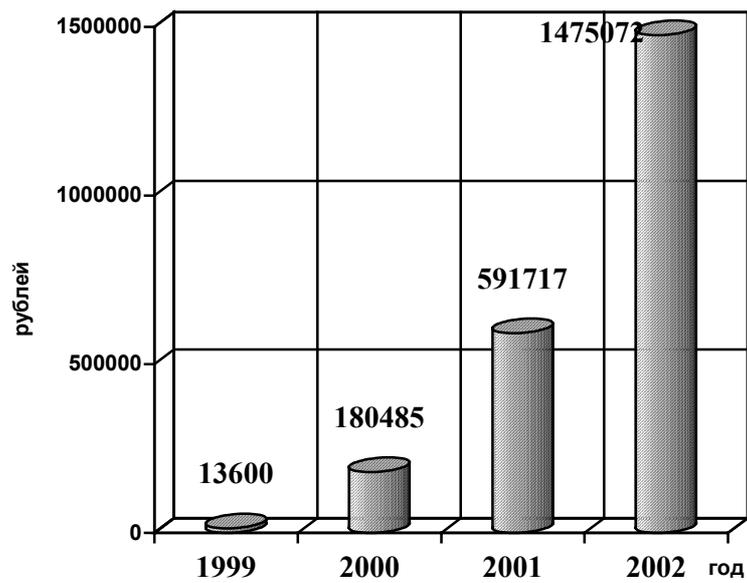


Рис. 3.3. Фонд оплаты труда преподавателей и УВП

Факультет открытого и дистанционного обучения активно вкладывает средства (рис. 3.4.) в развитие факультетских и кафедральных центров по дистанционному обучению (компьютерных классов).

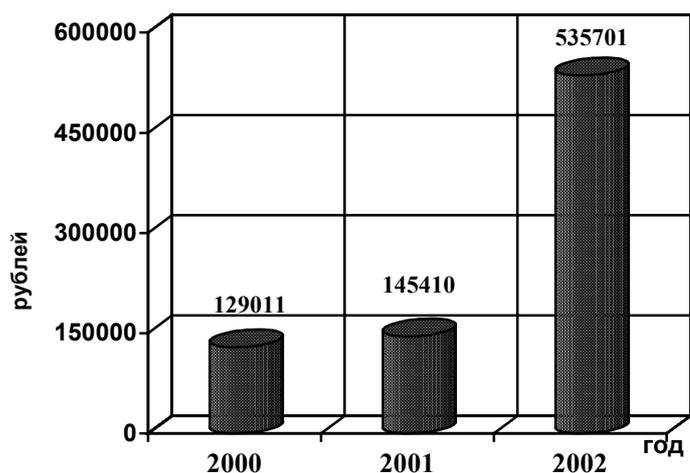


Рис.3.4. Затраты на приобретение оборудования

Полное распределение средств приведено на итоговой диаграмме финансово-хозяйственной деятельности ФОДО (рис.3.5.).



Рис. 3.5. Итоговая диаграмма финансово-хозяйственной деятельности ФОДО

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как итог вышесказанного, можно отметить наметившийся качественно новый подход к решению проблемы становления заочно-дистанционного обучения в СПбГПУ. Вследствие чего считаем необходимым:

– Продолжить работу по развитию технологий дистанционного обучения в соответствии с изменениями и дополнениями в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в части дистанционных образовательных технологий), а также «Методикой применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации.

– Рекомендовать выпускающим кафедрам расширить использование технологий дистанционного обучения в образовательных программах очного, очно-заочного, заочного образования, а также при реализации программ второго высшего образования и повышения квалификации.

– Провести интеграцию информационных ресурсов дистанционного обучения в едином центре.