

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.69-71, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

РАЦИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ ЕЕ СУБЪЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Фетисов В.Я.

Санкт-Петербургский государственный университет

На каждом историческом этапе развития общества сосуществуют различные типы социальной деятельности людей, среди которых один играет ведущую роль. В нем наиболее полно проявляются те специфические связи и отношения между личностью и обществом, которые придают стабильность социуму и обеспечивают его динамику. Подготовка специалистов в высшей школе предполагает их формирование как субъектов такой деятельности. Какой же тип деятельности соответствует объективному процессу развития российского общества? Попытаемся дать самый общий ответ на этот вопрос и в поисках его обратимся прежде всего к нашей недавней истории.

В советском обществе в качестве господствующей выступала ценностно-рациональная деятельность. Ее специфика заключалась в том, что личность руководствовалась теми ценностями, которые вырабатывались определенными институтами – партией и государством. При этом отсутствовала необходимая сопряженность ценностей с нуждами, потребностями и интересами людей. Реализация этих ценностей была направлена главным образом на сохранение и укрепление социальной системы. Формирование таких ценностей происходило в результате мобилизационной социализации, характерной для экстремальных условий существования социума. Для ценностно-рациональной деятельности присуща тотальная и жесткая регламентация жизнедеятельности людей, абсолютизация коллективных и игнорирование индивидуальных ее сторон. Однако общество не может длительное время функционировать, а тем более развиваться, базируясь на этой деятельности, ибо, несмотря на патернализм, в результате хронической неудовлетворенности запросов и потребностей людей, происходит их "истощение", снижается трудовая мотивация, политическая и общественная активность. Здесь кроется одна из существенных социальных причин крушения советской формы социализма.

В современном российском обществе на первый план выходит другая – потребностно-рациональная деятельность. Она сориентирована уже не на сохранение и упрочение социума, тех или иных структур и институтов, а на удовлетворение потребностей самих действующих индивидов, носящих, как правило, материальный характер. Отсюда такие свойства ее субъектов как прагматизм, индивидуализм, негативное отношение ко всяким нормам, что ведет к распространению в массовом масштабе девиаций, в том числе и преступности. Эта деятельность не сопряжена с высокой культурой. Она примитивизирует весь образ жизни ее субъектов.

Данный тип деятельности получил широкое распространение в обществе, особенно среди молодежи. Основные его причины: радикальные изменения во всех сферах, снижение уровня жизни большинства населения, нарушение преемственности в развитии общества, образование духовного вакуума, аномии, неопределенности в ценностных ориентациях людей. Универсализация принципов рыночной экономики, коммерциализация культуры, науки и образования – все это увеличило масштабы и усугубило негативные стороны этой деятельности.

Вместе с тем, следует отметить: потребностнорациональная деятельность есть абсолютизация отдельных сторон объективного процесса роста потребностей людей, повышения их жизненного уровня, развития человека как личности и индивидуальности. Поэтому стремление молодежи к материальному достатку, высоким заработкам, хорошим жилищно-бытовым условиям – явление позитивное, способствующее формированию самостоятельности и активности личности. Пагубность здесь состоит в том, что оно превращается в самоцель и потому ведет к деформации индивида, попранию этических принципов и норм, выработанных человечеством, к игнорированию законов и культуры в целом. Данный тип деятельности подобно ценностнорациональному ущербен и для личности, и для социума, ибо препятствует такому их взаимодействию, которое вело бы их обоих к сохранению и развитию.

Многообразие типов социальной деятельности, присущее любому обществу, можно представить в виде континуума, полюса которого – ценностнорациональная и потребностнорациональная деятельность. Господство в обществе той или другой негативно сказывается на жизни социума, о чем свидетельствует история и современность. Задача, следовательно, заключается в том, чтобы находить и реализовывать оптимальное сочетание тех противоположных начал, которые так рельефно выражены в каждом из названных типов деятельности. Речь идет о таком их сочетании, где доминирование одного начала означает не подавление другого, а взаимодействие с ним. Мотивация действий индивида здесь превращается из односторонней и внешней в многостороннюю и внутреннюю. Новые способы идентификации личности ведут к такому формированию ее жизненных стратегий, благодаря которым она способна подниматься над уровнем конкретных сиюминутных обстоятельств, руководствоваться не только субъективными, но и объективными интересами. Субъект такой деятельности начинает считаться с потребностями, интересами и ценностями других. Особую актуальность здесь приобретает соблюдение определенной пропорциональности между устремлениями, желаниями индивида, с одной стороны, и нормативными требованиями, идущими от социума, – с другой.

Такая деятельность, преодолевающая крайности рассмотренных выше типов, может быть названа рациональной. Она предполагает рефлексивный самоконтроль и учет требований реальности. Распространение этой деятельности в обществе – сложный, противоречивый и длительный процесс, связанный с возрастанием удельного веса средних слоев. Он обусловлен совокупностью различных факторов, среди которых важную роль играет высшая школа, а в ней – содержание и характер социумогуманитарной составляющей.

Рациональная деятельность наиболее адекватно соответствует вектору объективного развития российского общества. Поэтому система высшего образования должна быть сориентирована на формирование ее субъектов. Отсюда следует исходить при определении места и роли социогуманитарных наук в вузе, их субординации и координации, последовательности преподавания. Особое значение указанное обстоятельство приобретает при разработке направлений повышения качества высшего образования, сохранения его фундаментальности и развивающегося по отношению к обучающимся характера.