

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.82-83, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

СТАНДАРТЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Сидоркина И.Г., Евдокимова Е.А., Сидоркина Е.С.

*Информационно-методический центр государственной аккредитации
Министерства образования Российской Федерации*

В аккредитации, которая обеспечивала бы стандарты измерения эффективности системы открытого дистанционного образования, заинтересованы как органы управления образованием, так и учреждения, использующие дистанционные технологии в учебном процессе.

Как и в случае традиционной аккредитации, использование только количественных показателей не позволяет в полной мере получить адекватное представление о выполнении учреждением с формой ДО основных своих функций. Поэтому также возникает необходимость в использовании показателей, которые носят описательный характер.

Дистанционное обучение требует определенной организационно-информационной поддержки. Среди основных требований качества – требование обеспечения наличия ресурсов и информации, необходимых для поддержки процесса дистанционного обучения.

Необходимо иметь следующие структуры такого назначения как: поддержка проектирования учебного материала (курсов); доставка учебного материала пользователям; поддержка справочных материалов (электронная библиотека), консультаций; организация общения в распределенной среде; (администрирование); контроль знаний; поддержка процессов обработки результатов измерений и т.д.

Содержание предлагаемого к освоению знания аккумулируется в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного обучения и основанных на образовательных стандартах, а так же в базах данных и знаний, электронных библиотеках, библиотеках видеосюжетов и т.д.