

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.98-99, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО ЭТАПА СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА (МАТЕМАТИКА)

Ивановский Р.И., Козлов В.Н.

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

Особенностью текущего периода развития системы образования определяет применение, наряду с традиционными, новых технологий образования, основанных на широком использовании современных информационных технологий (ИТ) при подготовке специалистов, кадров высшей квалификации и переподготовке действующих кадров. Новые технологии образования опираются не только на использование новых методик образования и современные ИТ, но и предполагают широкое применение новой перспективной инфраструктуры современного образования – образовательных порталов (ОП), первый этап создания которых завершился в декабре 2002 г.

С помощью ОП могут быть успешно решены важнейшие задачи широкого внедрения новых наукоемких технологий в систему образования; накопления информационных ресурсов (ИР) образовательной среды; организации межвузовского и внутривузовского взаимодействия при разработке и использовании методических материалов, подготовке и переподготовке специалистов; обмена новыми технологиями образования, формами и методами реализации учебного процесса по отдельным дисциплинам; регулярного ознакомления с новыми директивными документами и методическими материалами; подготовки и переподготовки специалистов нового поколения, которые, наряду со своей отраслью знаний, будут в совершенстве владеть современными наукоемкими ИТ.

Последняя задача приобретает в современных условиях первостепенное значение.

Первый этап создания вертикального и горизонтального ОП характеризовался предельно сжатыми сроками, значительным объемом работ и недостатком подготовленных для решения поставленных задач специалистов. На этом этапе были организованы группы экспертов по различным направлениям (физика, химия, математика, биология и проч.), в задачу которых входили: разработка уникальных тематических рубрикаторов и профессиональный анализ имеющихся (и доступных через Интернет) в настоящее время ресурсов, достойных включения в содержательную часть ОП. Для этого были использованы возможности Интернет, проанализированы учебно-методические материалы, выпущенные к настоящему времени лазерные диски образовательного содержания. В результате, за короткое время была создана информационная основа горизонтального и вертикальных ОП.

Полноценное использование ОП основной массой действующих кадров высшей школы, учитывая ее неоднородность, требует реализации программы нефор-

мальной переподготовки кадров в области информационных технологий и компьютеризации учебного процесса.