

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.117, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Абу-Хаттаб Ахмад Хасан**

*Институт международных образовательных программ СПбГПУ*

Быстрый темп развития техники и технологии существенно повлиял на развитие индустрии высоких технологий и всей мировой образовательной деятельности в вузах, что повысило уровень качества информационно-технического и технологического потенциала мирового сообщества. Примерно каждый год появляется новое поколение персональных компьютеров и программное обеспечение к ним. В связи с этим важную роль в повышении качества образования могут и должны играть общепрофессиональные дисциплины, преподаваемые в вузах и, в первую очередь, информационные технологии.

В ИМОП СПбГПУ преподавателями кафедры информатики неоднократно разрабатывались и обсуждались новые подходы к созданию учебных программ и курсов дисциплины «Информационные технологии», отвечающие требованиям, предъявляемым к качеству образования в вузах и учитывающие рекомендации Минвуза.

Специалист, не понимающий в полной мере необходимости применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности, будет меньше востребован. Сейчас и сами инженерные знания специалиста должны приобретать иной характер, а именно, должны быть основой для обеспечения гармоничного и устойчивого развития системы человек – информационные технологии.

Качество знаний информационных технологий в вузах зависит от ряда факторов: фундаментальности, непрерывности, ориентированности на конкретные специальности и др. Фундаментальность и системность знаний информационных технологий в свою очередь должны закладываться фундаментальными естественнонаучными дисциплинами, такими, как математика, информатика и др.

Курс информационных технологий, читаемый высококвалифицированными преподавателями, должен заложить фундамент профессиональной грамотности будущих выпускников технических университетов любой специальности и уровня подготовки (бакалавр, специалист, магистр), а естественнонаучные дисциплины должны стать начальной базой системы вузовского профессионального образования.