

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.138-139, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Борис Андраде Салас, Макарова Т.А.

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

Первая половина наступившего XXI века – период перехода от индустриального общества к информационному. По некоторым оценкам сроки перехода стран таковы: 2020 год – для США, 2030 – для Японии, 2050 – для России.

В таком обществе объем дистанционных путей восприятия информации, в том числе и в образовательной сфере нарастет в геометрической прогрессии. Выделяют три группы предпосылок становления дистанционной деятельности научно-образовательных учреждений:

- технический прогресс в области коммуникационных технологий;
- социально-экономические факторы;
- изменение целей образования на новом этапе развития общества.

Основной же причиной, диктующей необходимость дистанционной деятельности образовательных учреждений, является противоречие между задачей адаптации образования к реальным современным возможностям и потребностям учащихся, с одной стороны, и невозможностью решения этой задачи без привлечения современных телекоммуникационных технологий - с другой.

Прогресс в области программно-аппаратных средств компьютерных коммуникаций создает новые поколения информационных технологий. А число пользователей Глобальной сети на данный момент составляет сто миллионов человек, то есть за прошедшее десятилетие увеличилось в сто раз. Таким образом, технический прогресс дает возможность развития дистанционных форм обучения.

С изменением темпа жизни и появлением новых технологий растет необходимость профессиональной переподготовки кадров. Так, в России каждые три-четыре года требуется переобучать тридцать миллионов специалистов, что невозможно сделать за счет традиционных форм обучения.

При переводе обучения в дистанционную форму с помощью Internet-технологий повышается экономическая эффективность учебного процесса, особенно по узкоспециализированным образовательным программам, дорогостоящим в очной форме.