

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.140-141, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **ИНТЕГРАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ В СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВУЗА**

**Шакирова Д.М.**

*Татарско-американский региональный институт, г. Казань*

Сейчас в мире много говорят о том, что команда – это неожиданно возникшая мощнейшая организационная сила. Руководители, которые смогли это почувствовать, кардинально меняют свой стиль управления, всю систему менеджмента, начинают работать в команде и с командами. И это позволяет сделать их организации ощутимый скачок вперед. Есть даже формула, показывающая «магический» эффект команды:  $1+1+1=5$ <sup>3</sup>.

Однако наличие команды не гарантирует положительный результат. Команда плюс стратегия, основанная на системном подходе и научно-апробированных концепциях, может обеспечить эффективное управление качеством подготовки специалистов.

В течение десяти лет команда российских и американских деятелей высшей школы работает над интеграцией управленческих и психолого-педагогических концепций, показавших свою эффективность в российской и зарубежной теории и практике. Выбор концепций напрямую связан с целями и принципами функционирования вуза, это – принципы открытых дверей; демократического менеджмента; вариативности и адаптивности образовательных программ.

Перечислим ведущие концепции и технологии управления и организации обучения, которые выбраны нами на основе идей системности, интегративности и критичности в подходе ко всем процессам в вузе:

- Демократического менеджмента с учётом теории Деминга;
- Принципов смешанного финансирования;
- «Командного подхода» к управлению;
- Профессиональной компетентности специалиста;
- Многоуровневости и непрерывности образовательных программ;
- Дифференцированного и индивидуализированного подхода к обучению;
- Технологии развития критического мышления и проблемного обучения;
- Я-концепции личности;
- Рейтинговой системы оценки умений студентов и оценки эффективности элементов системы;
- Методики профессиональной, социальной и культурной адаптации студентов в стенах вуза и в «Мире профессий»;
- Создание среды межкультурных коммуникаций.