

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.156-157, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Павлов В.А.

Санкт-петербургский государственный политехнический университет

Воспитание у студента естественного стремления к самостоятельной творческой работе представляется важнейшей составляющей учебного процесса. Самостоятельная работа – это прежде всего самостоятельное мышление. Развитию самостоятельного мышления, творческого поиска должны способствовать компьютерные технологии, внедряемые в учебный процесс.

Мультимедийные системы предоставляют пользователю различные способы получения информации: в виде текста, видео, анимированных картинок и аудиокомментариев. Они обеспечивают режим индивидуального обучения, помогают повысить интерес обучаемого к изучению материала, ускорить формирование необходимых умений и навыков.

Безусловно, это позитивные моменты внедрения новых информационных технологий в учебный процесс. Однако, любое новшество в педагогическом процессе требует взвешенного подхода. Бездумное и бессистемное внедрение компьютерной техники может навредить обучаемому. В чем именно?

Небольшое личное наблюдение: автору настоящих тезисов, как и многим его коллегам, неоднократно приходилось сталкиваться с тем, что многие студенты, сдавая рефераты, представляют совершенно идентичные тексты. Технология их «написания» известна. И все же автор однажды поинтересовался: «В чем причина столь поразительного единомыслия?» На что получил ответ: «Хорошая штука – yandex!». Какие же выводы можно сделать?

Во-первых, процесс простого насыщения обучаемого информацией убивает в нем ростки логического мышления, приводит к утрате аналитических способностей и желания самостоятельно думать.

Во-вторых, чрезмерное увлечение компьютером сокращает время «общения» человека с книгой, книга становится «довеском» к компьютеру.

И, наконец, чрезмерное увлечение компьютером может привести к отсутствию или ограничению общения между обучаемым и педагогом. Живое общение с человеком подменяется общением с машиной. Это ведет к утрате обучаемыми грамотно поставленной речи, четко сформулированной мысли.