

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.164-165, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ КАК КОМПОНЕНТ НАУКОЕМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Евсеева Л.И.

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

Студенты технических факультетов нередко разделяют мнение о том, что знания по гуманитарным наукам являются необязательными для будущих узких инженерных специалистов. Потребности в изучении социально-политических, духовно-идеологических и культурологических явлений, процессов, событий и закономерностей возникает только тогда, когда студенты начинают понимать необходимость этих знаний не только для своей будущей профессии, но и для формирования и проявления гражданских, гуманистических и гуманитарных ценностей, ориентаций, позиций, идеалов, норм, поступков.

Как известно целевой установкой гуманитарного образования является формирование свободной, гармонически развитой личности, обладающей широким пониманием процессов, происходящих в обществе, знанием его традиций и организаций, умением рационально и критически оценивать социально-политическую и экономическую ситуацию и способностью творчески решать поставленные жизнью проблемы в каждой конкретной ситуации. Это требует активизации учебно-воспитательного процесса, его индивидуализации, модернизации технологии обучения гуманитарным дисциплинам.

Технология политологического образования можно представить как систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных элементов. Компонентами в данном случае выступают: студент, преподаватель, сам процесс обучения, включающий цель образования, учебную информацию, разнообразные дидактические средства, общение. Важным в этой цепи являются результаты учебного взаимодействия. Использование рейтинговой технологии оценки знаний и умений студентов на основе модульного принципа в рамках политологического образования позволяет разнообразить организационные формы работы со студентами по усвоению необходимого объема знаний и перевода этих знаний в практическую плоскость. Данная технология улучшает также систему обучения, содержательную сторону предмета, совершенствует критерии контроля за результатами учебного процесса, позволяет разнообразить уровни самостоятельной работы студентов, а также проявить свои возможности и интеллектуальную активность, подготовить себя к деятельности в условиях демократии, гражданского общества и рыночных отношений.

Модульный принцип создает условия для широкого применения и индивидуальной работы со студентами, что, в конечном итоге, может повлиять на совершенствование личностных качеств человека, навыков и потребностей в самостоятельном анализе событий общест-

венной жизни, создает условия для проявления своих гражданских и общечеловеческих позиций. В учебном процессе создаются условия для усвоения ценностей, норм и идеалов принятых в данном обществе и мировом сообществе, а также для сопоставления их с собственными знаниями и навыками в этой сфере. Значимыми здесь выступают возможности, желание и потребности в сопоставлении внутренне осознанных идеалов и ценностей с принятыми в обществе нормативными представлениями, а также с общечеловеческими ценностями. Таким образом, социокультурная, политико-идеологическая и духовная составляющая инженерного знания тесно связана с проблемой единства профессионального, инженерного и гуманитарного знания.