

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.167-168, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Иванова М.А., Смелкова И.Ю.

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

Психологический климат в учебной группе оказывает существенное влияние на успешность обучения иностранных студентов в период их адаптации к новой социопедагогической и социокультурной среде.

Оценка психологического климата в учебных группах русского языка проводилась по 10-ти параметрам: степень дружелюбия, согласия, увлеченности, удовлетворенности, продуктивности и др.

Психологические факторы были сгруппированы нами по их содержательному признаку в 4-е блока:

- конативный блок, определяющий уровень эмоционального настроения отдельной личности и малой учебной группы русского языка в целом;
- блок удовлетворенности, определяющий уровень эффективности и удовлетворенности учебным процессом в целом и его компонентами;
- гностический блок, указывающий на наличие или отсутствие информационно-познавательных и содержательных признаков;
- когнитивный блок, устанавливающий уровень коммуникативно-деловых связей внутри учебной группы по изучению русского языка.

Вышеперечисленные блоки определили психологический климат (ПК) учебной группы в виде структурной формулы:

$$ПК=f /K_{кон.}, K_{уд.}, K_{гн.}, K_{ког.}/$$

Каждый из блоков определяет признаки психологического климата в учебной группе по коэффициентам средневзвешенной оценки, где максимальный коэффициент $K=1$.

Результаты исследований психологической атмосферы в учебной группе показали, что уровень эмоционального настроения на учебных занятиях по русскому языку занимает первое ранговое место, затем следует уровень коммуникативно-деловых связей, далее уровень удовлетворенности учебным занятием и уровень информационно-познавательных признаков.

Итак, на успешность обучения студентов русскому языку первостепенное влияние оказывают эмоциональные факторы, а затем поведенческие и информационно-познавательные факторы.