

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.172-173, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

ТЕХНОЛОГИЯ РАСПРЕДЕЛЕННОГО КОЛЛЕКТИВНОГО РАЗУМА

Кузнецов В.В.

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

Для человека информационного общества необходимо владеть технологией создания новых технологий, так называемой мегатехнологией(МТ). Как же обучать такой МТ? Для начала нужно организовать учебный процесс так, чтобы учащиеся не только приобретали некоторый набор ЗУН, не только овладевали технологиями, но и сами становились бы творцами новых технологий. Кроме того, сам учебный процесс должен использовать некоторую МТ.

Такой МТ является, например, технология, разрабатываемая в ТГПИ[2]. Эта технология основана на использовании идеи коллективного разума в человеко-машинных системах. В ходе применения данной технологии в педагогическом процессе было установлено, что коэффициент интеллекта коллективного разума выше, чем интеллект отдельного учащегося, и при ее применении происходит диффузия знаний от сильных учащихся к остальным. В настоящее время в Тамбовском государственном университете автором организована работа по созданию образовательных интернет-ресурсов, применяющих технологию распределенного коллективного разума (ТРКР).

Преимущество использования ТРКР в учебном процессе неоспоримо. Из традиционных форм обучения ясно, что как индивидуальное обучение, так и обучение в учебных группах имеют ряд преимуществ, эффективно сочетать которые вместе в рамках одной формы организации занятий до этого еще не удавалось. Данная технология проведения электронных практических и семинарских занятий учитывает не только индивидуальные особенности каждого обучаемого, гибко, точно и лично корректно оценивая его результаты, но и позволяет ему активно участвовать в описанном выше процессе диффузии знаний. Другим преимуществом ТРКР является ее дистанционный характер.

Литература

1. Кузнецов В.В. Технологии интернет-образования // Высшее образование сегодня, 2002, № 7/8, с.22-24.
2. Протасов В.И. Генетический консилиум – новый метод самообразования и оценки знаний учащихся. // XI Международная конференция-выставка “Информационные технологии в образовании”. Сборник трудов участников конференции. Ч. IV. – М.: МИФИ, 2001. – С. 94 - 96.