

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.173-174, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

К ПРОБЛЕМЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ БАРЬЕРОВ

Ляпустин М.А.

*Южно-Российский государственный технический университет,
ООО ОП «Барс», г. Новочеркасск*

Системность концептов и технологий гуманитарного, технического и социально-экономического **образования всех уровней**, на взгляд автора, предполагает определение "информационных барьеров", как фильтров и ограничителей в трактовке, понимании смыслов, значений, традиций многоэтнической и межкультурной коммуникации, а также символики лингвистического поля науки и обучения.

Представляется возможным выделить **барьеры**: понятийно-терминологические (как обособление или "сужение" области знания речепартнёров), языковые (смена диалекта, языка, наречия), лингвистические (ввод особенностей в пределах одного языка), временные (устремлённость информации к будущему из прошлого и настоящего), ресурсные (достаточность средств **интерпретации**, решающих правил), пространственно-территориальные (обособление границ объектов и потоков информации), квалификационные (личная зависимость коммуникантов от метода преобразования сведений), стилевые и ведомственные (структурные, стоимостные по устремлению, личностные и "цеховые" особенности, манера предъявления значимости), ценностно-конъюнктурные и правовые (полномочия, ориентирующие на получение данных), психологические (чувственная память, тенденциозность, замена сущности ассоциациями, эмоциями), коммуникативно-культурные (переход от одного вида или способа познания к другому).

Информационные барьеры создают ряд проблем интерпретации данных: необходимость выбора логики восприятия сведений, их непроявленного контекста и подтекста; избирательность и скорость прямого доступа к информации; смена пути обнаружения данных через гиперсреду; конфликты из-за ошибок восприятия и трактовки; появление нечёткой информации, сопутствующих мыслей и переходов к иному объекту, где слова и понятия в динамике целей и форм трактовки рассматриваются по-другому. В **обучающих технологиях** должно быть место знаниям и навыкам в части психолого-дидактических средств выявления и преодоления таких барьеров.