

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.189-190, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **ОПЫТ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ФИЛОСОФИИ**

**Горюнов В.П.**

*Санкт-Петербургский государственный политехнический университет*

На протяжении ряда лет автором отрабатывается методика контроля текущей и итоговой успеваемости по философии, ориентированная на усвоение студентами около трехсот дидактических единиц в объеме ГОСа при 68 часах аудиторных занятий, предпочтительно двух-семестровых. Полный перечень дидактических единиц представлен в рабочей тетради по философии, будучи равномерно распределенным в соответствии с 16 темами программы. Он включает в себя главные философские проблемы и направления, различающиеся по их решению, основные исторические этапы развития философии, понятия и имена, а также некоторые естественнонаучные и социально-теоретические концепции на уровне философского обобщения.

Тестирование проводится непрерывно в течение всего учебного цикла в виде мини-контрольных, завершающих каждую лекцию (по предыдущей теме) и занимающих 3-5 минут. Это позволяет осуществлять текущий контроль успеваемости и посещаемости занятий, что особенно результативно в крупных лекционных потоках.

Характер тестовых заданий предполагает, прежде всего, понимание материала, а на основе понимания – запоминание, и практически исключает возможности заучивания. Дело в том, что, с одной стороны, для систематически занимающихся студентов задания чрезвычайно легки в том плане, что в основном требуют узнавания дидактических единиц, но, с другой стороны, они оказываются непосильными для тех, у кого имеются пробелы в усвоении курса, поскольку узнавание одних единиц требует знания других, вплоть до того, что узнавание одной дидактической единицы из числа «х» требует узнавания оставшегося ряда «х-1». Образно говоря, такую схему можно обозначить, как «понимать все или ничего». Разумеется, это крайность, но она имеет под собой определенные основания. Во всяком случае, заучить все дидактические единицы, чтобы оперировать ими, представляется невозможным, а вот понять их в системе и оперировать, не прибегая к заучиванию, а самостоятельно составляя определения по ходу рассуждения, вполне возможно. В данном случае реализуется главная функция философии по формированию культуры мышления.

Итоговый письменный экзамен проводится в виде комбинированного теста, включающего в себя, кроме традиционных форм задания по выбору правильных ответов из числа представленных вариантов, содержательный анализ проблем и понятий, а также оригинальных философских текстов (первоисточников).