

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.219-220, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

ИНТЕГРАЛЬНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ефимова С.Н.

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

Преподавание языка и его использование имеют коммуникативную и страноведческую направленность.

Предметом обучения выступает речь, речевая деятельность, язык в его функционировании. Коммуникативно-функциональное описание языка как средства общения проводится с учетом потребностей усвоения речи.

Обучение всем видам речевой деятельности ведется комплексно и параллельно с преобладанием говорения и слушания, а также с учетом различий между устной и письменной речью.

При изучении и закреплении нового материала на синтаксической основе (на уровне высказывания, точнее, предложения как наименьшей единицы коммуникации) используются, по возможности, все анализаторы. Особенное внимание при этом уделяется применению технических средств, поддерживающих "живое" обучение и общение. Основную роль в учебном процессе и здесь играет преподаватель, который, благодаря своей квалификации, методическому опыту и личному примеру, умеет мобилизовать у слушателей мотивацию к учебе и управлять процессом обучения.

Посредством выработки автоматизмов речевых действий сознательно и целеустремленно формируются динамично-функциональные стереотипы, которые способствуют уверенному и свободному применению языка.

Фронтальные уроки дополняются работой в лингафонных кабинетах, а также внеаудиторной работой слушателей - организованной преподавателем и самостоятельной.

Сознательное усвоение материала сочетается с его интуитивным осмыслением на основе нового текста, что требует высокой частотности повторения нововведенных лексических и грамматических явлений в контексте. При этом постоянно стимулируем речевую активность обучающихся, их участие в коммуникации.

Постоянное осознание слушателями результатов обучения, учет их индивидуальных способностей делают учебный процесс более оптимистичным, дают возможность использовать психологические резервы обучающихся, что повышает эффективность обучения.

При выборе тем, ситуаций, а также составлении упражнений учитываются интересы, склонности и интеллектуальный уровень обучающихся, их профессии, реальные сферы обще-

ния. Большое внимание уделяется ролевым играм и индивидуальным консультациям по языку специальности, при этом преподаватель выполняет в процессе общения роль партнера.

Введенный и усвоенный материал систематически повторяется в упражнениях на основе новых ситуативно-коммуникативных контекстов.