

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.228-229, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

СМЫСЛОВОЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА ОСНОВЕ ПРИЕМОВ ГЛУБИННОГО СМЫСЛОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ГРАФИЧЕСКИХ СИСТЕМАТИЗАТОРОВ»

Харзеева С.Э.

Курский государственный технический университет

Кутузова Г.И.

Институт международных образовательных программ СПбГПУ

В настоящее время обучение в высшей школе ориентируется не столько на увеличение объема усваиваемых студентами знаний, сколько на формирование способов самостоятельной познавательной деятельности, поэтому актуален поиск новых средств ее организации у студентов.

Необходимой предпосылкой усвоения знаний является полноценное понимание содержания учебного материала. Вместе с тем, имеющиеся в психолого-педагогической литературе данные показывают, что для многих студентов сама по себе задача понимания не содержит «инструкции» по осуществлению специальной работы на соотнесение элементов изучаемого материала, а фактически основой ориентировки для большинства студентов являются формальные признаки (заголовки, особенности шрифта, определения, правила, формулы, даты и т.п.), а не характеристики элементов учебного материала как структурных компонентов научного знания и отношения между указанными элементами.

С позиций уровневой обработки информации, передаваемому в процессе диалогического педагогического общения учебному материалу (тексту) должно соответствовать одно и то же глубинное понимание у адресанта и адресата (студента), не зависящее от особенностей поверхностных структур речи. Для такого глубинного понимания студентами текста необходимо формирование у них умений преобразования поверхностных структур текста в глубинные (и наоборот).

Для формирования этих умений в процессе обучения мы считаем целесообразным использование, с одной стороны, уже усвоенных студентами грамматических структур языка и построение на их основе глубинных структур смысловых единиц речи (высказываний), а с другой - использование для отображения целостной смысловой структуры текста так называемых «графических систематизаторов» информации (линейные последовательности, иерархические древовидные структуры, сети, матрицы, блок-схемы). Указанные графические способы смысловой организации информации рассматриваются нами в этом случае как способы графического отображения отношений, задаваемых глубинными структура-

ми языка: сложно-сочиненная (линейная, цепочечная) структура, структура подчинения и иерархии, пучок отношений, комбинации перечисленных отношений в структуре сетей, матриц, блок-схем и т.д.