

О ФОНОСЕМАНТИЧЕСКОМ ОЦЕНИВАНИИ ПЕРВИЧНОЙ СЛОЖНОСТИ ЗАПОМИНАНИЯ УЧЕБНЫХ ТЕРМИНОВ

Белов В.Н.

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

Частотный фоносемантический анализ показывает на соотнесение носителем языка звуковых форм новых и незнакомых ранее для него слов с нормой речевой практики. Неосознанное сравнение с нормой, происходящее при первичном восприятии, в том числе, обуславливает сложность запоминания фонетической конструкции. Позже психика носителя языка дополняет звуковую форму признаковыми и смысловыми аспектами лексического значения слова, однако движение к понятийному ядру начинается с периферии значения, через фоносемантическую оболочку слова. В работе [1] сообщено об экспериментальном количественном исследовании связи звучания слова, характеризуемого структурной неординарностью его звуковой формы, и первичной сложности запоминания. Исследование выполнено с использованием частотной фоносемантической модели. Применительно к организации учебного процесса фоносемантический подход позволяет создать дидактическую основу объективного определения сложности усвоения учащимися терминологии проектируемого или практикуемого учебного курса.

В настоящей работе проанализированы 1230 физических терминов, содержащиеся в Толковом словаре школьника по физике [2]. По разработанной количественной методике, исходя из структурных неординарностей звуковых форм, определена сложность запоминания каждого термина. Градации сложности ранжированы в трехбалльной шкале (от 1 до 3), а именно, 1 - легко, 2 - сложнее, 3 - сложно. Ранг 2 соответствует норме запоминания, по отношению к нему определены более легкие и более сложные для первичного запоминания термины. Норме запоминания соответствует 78% всех терминов, легким терминам - 10%, сложным - 12%. Структуризация терминологии по учебным разделам, вплоть до отдельных учебных тем, дает возможность определить среднюю мнемоническую сложность соответствующих дидактических единиц, а также сопоставить относительное время необходимое для начального этапа усвоения учащимися новых терминов.

1. Белов В.Н. Связь фонетической структуры учебного термина со сложностью его запоминания. / В сб. Высокие интеллектуальные технологии образования и науки. - СПб.: изд. СПбГТУ, 2002, с. 103 - 104.

2. Гомоюнов К.К., Кесаманлы М.Ф., Кесаманлы Ф.П. и др. Толковый словарь школьника по физике. - СПб.: изд. Спец. Литература, изд. Лань, 1999, 384 с.