

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.245-246, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

СУТЬ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

Кужанова Н.И.

Псковский политехнический институт (филиал) СПбГПУ

Сегодня в публикациях в сфере общественных наук только ленивый не упоминает об остроте, системности и глубине глобального кризиса, который переживает в текущий момент Человечество. Вполне естественно, что такие высказывания влекут за собой какие-то практические рекомендации по возможному выходу из него, и, соответственно, даются и прогнозы дальнейшей судьбы и Человечества, и планеты Земля, и даже всей Вселенной. Наиболее известными и фундаментальными исследованиями в этом направлении являются широко известные работы Римского клуба, обнародование которых началось 30 лет назад (А. Печчеи), и широко обсуждались учеными разных стран (Д. Медоуз, А. Кинг, Б. Шнайдер, Д. Кортен, Н. Моисеев, В. Гошков и др.). Приходится только поражаться, что эти заслуживающие самого пристального внимания анализы и прогнозы не оказывают какого-либо осязаемого воздействия на состояние современной цивилизации, лишняя раз доказывая инерционность глубинных механизмов, которыми они управляются.

Что касается прогнозов, то следует отметить достаточно широкий диапазон мнений в этом отношении. Предлагаются, например, разные варианты планетарного единения человечества с общей политико-экономической системой. При этом важнейшая роль отводится выработке «планетарного сознания» (Н. Моисеев, В. Зубаков и др.), добровольно-принудительному ограничению роста численности населения и потребления природных ресурсов (Д. Медоуз, А. Кинг и др.). Обсуждаются и более пессимистические прогнозы, связанные с дальнейшим обострением противостояния между Западом и Востоком, который неминуемо перейдет в конфронтацию (А. Тойнби, А. Ракитов и др.). И, наверное, самый драматический прогноз в том, что наступит такой момент, когда человек создаст (в силу необходимости) более мощные интеллектуальные средства, чем он сам, а эволюция, претерпев качественное изменение, будет продолжаться, но уже без ведущей роли самого человека (В. Зубаков, Г. Фридрихс, А. Штафф и др.).

Несмотря на такое различие во взглядах, психология и педагогика, как науки наиболее полно занимающиеся проблемами воспитания, обучения и образования отреагировали только на первый оптимистичный сценарий развития эволюции человечества. В соответствии с этим был сформирован социальный заказ на формирование экологической культуры у молодого поколения. При этом под экологической культурой предполагается такой способ жизнедеятельности, при котором общество системой духовных ценностей, этических императивов,

экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, которые не создают угрозу жизни на Земле. Таким образом, образование, через которое транслируется экологическая культура должно подлежать тотальной экологизации (А. Субетто), а также гуманизации и гуманитаризации. Как показывает опыт, такая тенденция вступила в противоречие с другой тенденцией – дальнейшего углубления профессионального образования, особенно технического в высшей школе. Объем профессиональных знаний, которым должен овладеть будущий специалист для его успешной профессиональной деятельности, постоянно растет и усложняется. Но плата за этот неизбежный процесс – это падение общекультурного содержания образования, а, следовательно, и невысокий культурный уровень будущих специалистов с узкопрофессиональным типом мышления.

В чем же выход? Однозначно ответить, естественно, невозможно. Насильно становиться более культурным еще никому не удавалось. Культура – это то, что пропущено через собственную душу, осмысленно и зафиксировано, как результат немалых индивидуальных усилий. Путь к культуре у каждого свой индивидуальный, и он никогда не бывает легким. Его еще надо захотеть пройти. Человек будет более восприимчив и чувствителен к общечеловеческим ценностям, если зафиксировать в рамках индивидуального сознания каждого (в том числе и преподавателей), что мир пронизывают потоки опасности, (Б. Пойзнер), и нам надо научиться жить в обществе риска. Эффективное противостояние этим опасностям зависит от усилия каждого человека, от напряжения каждого сообщества, от способности личности выдвигать – в ответ на угрозу – творческие решения, связанные с освоением мировой культуры и новой формулировкой проблемной ситуации, порождаемой очередным этапом развития культуры и цивилизации. Профессиональному образованию в этом контексте необходимо усилить системно-синергетический акцент, благодаря которому формируется позиция, что все связано со всем, что невозможно принять узкопрофессиональное решение, которое прямо или косвенно не отразится на любом уровне жизнедеятельности, на состоянии окружающей среды, на безопасности каждого и всех нас вместе.