

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.247, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ВНУТРИПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Лагун И.М., Самсонова Г.Т., Зайцева Т.В.

Тульский государственный университет

В условиях существования различных образовательных учреждений со своими программами возникает необходимость установить внутривидовые связи между курсами математики в России и теми странами, откуда приезжают учащиеся. Наполняемость курса «Математика» на подготовительном отделении зависит от нескольких факторов, таких как базовая подготовка учащихся на родине, требования отраслевого стандарта предвузовской подготовки к курсу «Математика», национальный состав группы.

С целью изучения базовой подготовки анализировались учебники, учебные пособия и справочная литература, которые использовались учащимися на родине, проводилось тестирование.

В Китае учебная программа по математике совпадает с русской, за исключением того, что отсутствует тема «Интеграл», а некоторые темы, например, «Логарифмическая функция», «Показательная функция», «Тригонометрические функции», «Производная» освещаются в ознакомительном порядке. Последовательность прохождения курса математики примерно такая же, как и в России. Входное тестирование показывает, что 70% китайских учащихся решают примерно половину из предложенных задач теста, причем они уверенно решают задачи на тождественные преобразования рациональных и иррациональных выражений, на неравенства и уравнения, на построение графиков, на тригонометрические преобразования. Трудности у них возникают при решении логарифмических, показательных неравенств, а также при дифференцировании и интегрировании функций. Результаты тестирования позволяют откорректировать наполняемость курса со смещением акцентов на изучение тех разделов и тем, которые не изучались или изучались в недостаточном объеме на родине. Известно, что у китайских студентов формирование речевых навыков происходит медленнее, чем у студентов других регионов, поэтому мы считаем, что целесообразно ограничивать количество студентов на практических занятиях в группах до 6-7 человек. Кроме того при изучении тем, по которым они имеют хорошие практические навыки переносить решение задач на внеаудиторную самостоятельную работу, а во время аудиторной работы совершенствовать речевые навыки.