

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.290-291, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Златина Г.Г., Селезнев Б.И., Телина И.С.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Исторически сложившаяся модель подготовки специалистов в России предполагала массовое производство специалистов, полностью поглощаемых существовавшей системой распределения. Социальный заказ общества и государства имел преимущественное влияние на постановку образовательных целей. Начало процесса перестройки системы высшего образования охарактеризовалось резким ростом спроса на профессии в области права, экономики, коммерции. Вузы готовили специалистов, не прогнозируя реальную потребность необходимых для производства квалифицированных кадров. В настоящее время мы снова возвращаемся к системе государственных заданий, но здесь необходимо учитывать новые возникшие на рынке труда проблемы:

- отсутствие на производстве в необходимом количестве персонала с заданными требованиями к опыту работы, квалификации, профессии и личностным качествам;
- повышенные требования к выпускникам и возникновение спроса на работников интегральных специальностей;
- превышение предложений работников отдельных специальностей над спросом;
- увеличение мобильности специалистов.

В связи с этим, развитие высшего образования в России требует совершенствования. Во многом это связано еще и со стремительным переходом от технократического к информационному обществу, с возникновением новых форм обучения, с быстро меняющимися требованиями к профилю подготовки специалистов. Образовательная практика показывает, что требуются новые организационные и методологические подходы в решении этих проблем.

На наш взгляд, требуется разработать принципиально новую систему подготовки специалистов и методов управления образовательным процессом. За основу необходимо взять модель специалиста, которая составляется с учетом требований ГОС, анализа региональной научно-технической политики и перспектив развития региона. Следует отметить, что оценка потребности в специалистах и требований к ним в определенной степени условны. Поэтому система подготовки специалистов требует обратной связи от выпускников и работодателей. Модель специалиста должна служить ориентиром при решении комплекса вопросов подбора, расстановки, аттестации кадров. При этом должны быть предусмотрены формы повышения квалификации и переподготовки кадров.