

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.303-304, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Сенаторова Н.Р.**

*Российский университет дружбы народов*

Дополнительные квалификации в структуру профессионального образования на государственном уровне были введены недавно. Но за короткое время (1999-2000 гг.) издано пять сборников нормативных документов, регламентирующих практическое осуществление дополнительных профессиональных образовательных программ для получения дополнительных квалификаций. Истоки такой формы совершенствования и развития профессионального образования заложены в структуре основных образовательных программ профессиональной школы, обладающих избыточностью общеобразовательных и общепрофессиональных знаний по отношению к получаемой выпускниками квалификации. Поэтому часто складывается ситуация, когда освоение профессиональной программы объемом около 1000 ауд. часов достаточно для получения дополнительной квалификации, обеспечивающей существенное приращение профессиональной мобильности. Такие образовательные возможности особенно важны, когда происходят существенные изменения структуры рынка труда. Количество дополнительных квалификаций быстро растет, хотя и остается явно недостаточным для того, чтобы обеспечить развитие системы профессиональной подготовки специалистов.

Решение задач, связанных с реализацией системы дополнительных квалификаций, нельзя рассматривать в отрыве от общей структуры профессионального образования. Имеется также ряд смежных проблем, касающихся соотношения дополнительных квалификаций с образовательными профилями и смежными специальностями педагогического образования, специализациями и магистерскими программами ВПО, программами подготовки бакалавров, сокращенными и ускоренными программами получения высшего профессионального образования и пр. Перечисленные виды образовательных программ являются составляющими системы профессионального образования как единого целого, и их соотношение с системой дополнительных профессиональных образовательных программ будет рассмотрено в предлагаемом докладе с единых позиций. Отсутствие такого анализа становится тормозом на пути развития дополнительных квалификаций как одного из перспективных направлений развития системы профессионального образования в условиях рынка.