

О ПОНЯТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТАКСОНОМИИ

Никифорова И.В.

Университет педагогического мастерства, Санкт-Петербург

В ходе исследования мы пришли к следующим технологическим основам моделирования и проектирования в образовательном учреждении. Модель и проект – это дискретные объекты, связанные различной степенью общности свойств и признаков. Чтобы знать содержание модели необходимо определить объекты моделирования и позиции (взгляды) авторов модели и проектировщиков. В школе объекты моделирования и объекты проектирования – одни и те же. Но их различия между собой – в функциональном назначении и содержании человеческого фактора. **Субъекты моделирования:** государство, учёный, педагог. **Субъекты проектирования:** учитель, педколлектив, учёный, родители и их представительные общественные органы. Эти различия определяют разновидности моделирования и проектирования как деятельности, позволяют говорить об определённом виде или отдельном варианте моделирования-проектирования и выделяют из всего разнообразия конкретную модель или проект. Процесс модель-проект связан зависимостью свойств и признаков, которыми обладают элемент(ы) этого процесса. Если элементы модели и проекта обладают такой зависимостью, значит налицо педагогическая таксономия, а элементы, создающие эту зависимость – педагогические таксоны. Под зависимостью следует понимать наличие прямых и обратных связей.

Если между учителем и учеником есть педагогические таксоны, тогда Концепция образования – это модель, образовательное учреждение – образовательная система, педагогический процесс, образовательный процесс, педагогическая ситуация – элементы модели (педагогические таксоны), объекты проектирования. В исследовательской деятельности ОУ парадигмы и инновации – также педагогические таксоны.

Таксоны субъективно ранжируются.

1. Образовательная система (ОС): образовательное учреждение, вид, статус, профиль. Образовательная система не должна быть разделённой социально. Игнорирование этого принципа влечёт разделение единого народа-общества на антагонистические части. Антагонизм закладывается, проявляется, вырастает с начала обучения.

2. Образовательный процесс (ОП): Концепция, базисный учебный план, обеспечивающий целостность системы образования, программы, образовательные стандарты, учебники – определяется Министерством образования РФ. Школа определяет по согласованию с вертикалью управления: выбор программ, учебников, режим, материальное обеспечение (ТСО, методики обучения и воспитания); согласование деятельности всех участников ОП (педагогов, родителей, учащихся). Всё идёт от концепции и должно быть взаимосвязано. Эффективность,

действенность таксона, определяется взаимозависимостью, взаимосвязанностью всех компонентов, входящих в него.

3. Педагогическая ситуация (ПС): учитель-ученик; учитель-ученик-родители; ученик-ученик; ученик-социум.

4. Инновация. Следует различать понятия "новация" и "инновация". Новация – частичное обновление, связанное с изменением уже чего-то существующего; это новшество, связанное с заменой компонента, связи, одного свойства и т. п. Инновация - это принципиальное новообразование.

5. Парадигма. Это исходная теория или совокупность теоретических положений, идей или убеждений, принятых основной массой учёных и практиков и используемых для дальнейшего развития той же теории и практики.

Таксоны обладают общей и частной характеристиками.

Общий характер таксонов задаётся общественным строем, который предопределяет: а) общие цели образования, т.е. модель выпускника; б) важнейшие факторы поведения и развития детей.

Частный характер таксонов создаётся педагогическим влиянием учителей, родителей, социумом. Частный характер таксонов преобразует каждое поколение в народ и формирует национальное единство.

Общий и частный характеры таксонов:

- являются источниками противоречий и развития в коллективе исследователей школы;
- определяют путь развития и "лицо" школы;
- составляют имидж школы;
- определяют содержание образовательного процесса и стиль управления им;
- формируют процесс социализации детей; создают социум и события, которые предопределяют путь, жизнь и судьбу народа, государства.

Саморазвитие понимается как способность человека определить своё место в соотношениях "Я и Социум", "Я и Природа", "Я и Космос". Возможность школы вырастить человека с этими качествами и способностями определяет: её назначение, содержание, профессиональный уровень, концепцию, педагогику моделирования, проектирование, результат (успех – неудача). Оценка успех – неудача в отношении каждого выпускника.

Признак таксона – показатель уровня и качества образования, прививающий ученику свойство интеллектуального развития, а выпускнику – самообучения и саморазвития. Таксоны – это механизмы выращивания у ребёнка качеств Человека и Гражданина. Каждый таксон – это оценка конкретного вида педагогической деятельности по достижению результата. В этом назначение таксонов.