

**«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».**

*Материалы X Международной научно-методической конференции. С.346, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕЙ ХИМИИ В ГРУППАХ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТУЛГУ**

**Карташова Т.Д.**

*Тульский государственный университет*

В последнее время в вузах России, в том числе и в Тульском государственном университете, наблюдается тенденция к снижению аудиторной нагрузки преподавателей и увеличению доли самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа является одной из важных форм обучения как российских, так и иностранных студентов, и ее эффективность в значительной степени определяет качество подготовки будущих специалистов, способных постоянно пополнять и обновлять свои знания. В связи с этим организация и разработка рациональных форм проведения самостоятельной работы и контроля ее результатов является важнейшей дидактической задачей.

Поскольку объем отводимых на курс "общая химия" лекционных часов невелик, а программа курса, напротив, очень обширна, некоторые темы частично или полностью выносятся на самостоятельное изучение учащимися.

Широкие возможности для осуществления самостоятельной работы студентов и эффективного контроля качества усвоения учебного материала предоставляет система дистанционного обучения ТулГУ. Каждый иностранный студент имеет возможность пользоваться электронными вариантами рабочих программ, конспекта лекций, словарей, методических указаний к лабораторному практикуму и организации самостоятельной работы, программами тестового контроля.

Самостоятельное изучение отдельных тем осуществляется в три этапа:

1. Студентам раздаются вопросы (50-60) по теме электронной лекции на бумажных носителях и тесты (50-60) на основе этих вопросов для самостоятельной проработки и тренинга;
2. После проверки правильности выполнения тренировочных тестов на индивидуальных занятиях разбираются вопросы и задания, вызывающие затруднения;
3. Каждый студент проходит компьютерное тестирование (20-25 тестов) по данной теме, по результатам которого выставляются баллы текущей аттестации.

Организация работы по данной схеме (тройная проработка учебного материала) оказалась более эффективной по сравнению с традиционными формами организации самостоятельной работы студентов.