

«Высокие интеллектуальные технологии образования и науки».

Материалы X Международной научно-методической конференции. С.348, 2003. © Санкт-Петербургский государственный технический университет, 2003

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕХАНИКО-МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Маслов В.И., Молодкин В.М., Седлер М.И., Шуткевич Л.Н.

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

Концепция промышленной политики до 2010 года, принятая правительством, ориентирована на повышение эффективности и конкурентоспособности российской промышленности. Достижение поставленной цели невозможно без грамотных специалистов. Большое значение в подготовке специалистов имеет овладение приемами диагностики хозяйственной деятельности предприятия. Это обусловлено тем, что информация о состоянии и развитии хозяйственной деятельности определяет оценку внутрифирменного состояния дел и корректировку принимаемых решений, привлечение потенциальных отечественных и зарубежных инвесторов, возможность получения государственного заказа и средств на его выполнение, возможность расширения акционерного капитала. Перспектива умелого хозяйствования в сложной обстановке ставит перед необходимостью построения таких методов, которые позволяли бы сочетать теоретические, практические и игровые способы обучения. Особый эффект достигается при реализации этих методов в организации самостоятельной работы студентов.

Основой для организации самостоятельной работы студентов является наличие в учебном плане интегрированного курса кафедры «Управления конструкторско-технологическими инновациями», во время прохождения которого небольшие группы студентов 3-5 человек занимаются решением проблемы, основанной на реальной информации и требующей применения знаний, полученных из нескольких изученных ранее дисциплин. Подобный курс позволяет более активно прививать им навыки практической деятельности в современных условиях.

Студентам предлагается описание деловой ситуации на предприятии для проведения исследований в соответствии с разработанной методикой. Использование методики позволяет произвести укрупненный анализ состояния предприятия, обеспечить оптимально – интегральную оценку конечных результатов деятельности и на ее основе предложить направление его реорганизации.

В целом предлагаемый игровой подход позволяет контролировать изучаемый теоретический материал и практические задания, а также сформировать у студентов стремление к самостоятельности и умению принимать решения.