

УДК 658.5.65.011.56

Т.А. Попугаева (4 курс, каф. МЭ), Н.И. Диденко, д.э.н., проф.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В СТРАНАХ МИРА

Концепция образования в мире за последние годы претерпела весьма существенные изменения. Раньше образование было жестко привязано к возможностям бюджета государств, на основе которого формировалась ответственность государства перед своим народом за его образование.

В начале 20 века обновление знаний происходило каждые 20-30 лет и отдельные поколения не так остро ощущали недостаток современных знаний, сохраняя при этом консервативную систему образования.

Уже сегодня многие экономически развитые и активно развивающиеся страны при разработке программ устойчивого развития включают в их состав как одно из стратегических направлений развитие принципиально новых подходов к национальным системам образования.

Целью данной работы является оценка влияния образования на экономическое развитие в странах мира. Предметом работы является процесс влияния образования на развитие, а объектом – страны мира.

Образование осуществляет производительную функцию по формированию и развитию общественного интеллекта на базе накопленных знаний и представлений. Оно способствует формированию и повышению квалификационного уровня рабочей силы. Способность осваивать новые поколения высокотехнологичных средств производства и умение найти правильное решение в любой ситуации являются наиболее ценными качествами рабочего типа.

Экономическое назначение образования видно из его активного влияния на развитие производительных сил страны, на повышение эффективности общественного труда. Экономическим аспектом является также уровень подготовки людей к профессиональной деятельности в соответствии с потребностью общества в рабочей силе.

Ключевыми элементами квалификации сегодня выступают уровень общего и профессионального образования. Признание значения общего и профессионального образования, увеличение продолжительности обучения привели к осознанию того, что рентабельность ассигнований на человека превосходит прибыльность вложений в физический капитал. В связи с этим затраты на образование и профессиональную подготовку рассматриваются в настоящее время не как непроизводительное потребление, а как один из наиболее эффективных видов капиталовложений. Во второй половине 90-х годов затраты на образование в США составляли более 5 % ВВП, в Японии и в России – около 4 %.

Основная задача в области образования – это ликвидация безграмотности. В последние десятилетия уровень неграмотности в мире снизился, но число неграмотных возросло. Подавляющая часть неграмотных приходится на развивающиеся страны, которые включают в себя страны со средним уровнем экономического развития, страны с недостаточным уровнем экономического развития и бедные и беднейшие страны. Например, в странах Африки и Южной Азии неграмотные составляют 40 % взрослого населения.

Не смотря на то, что в промышленно развитых странах присутствует высокий уровень грамотности, и в них насчитывается 31,5 млн. неграмотных взрослых. В этой подсистеме мирового хозяйства больше всего неграмотных в странах Южной Европы.

Показатель количества детей, получивших аттестат об основном общем образовании, в принципе не имеет особого влияния на экономическое развитие в странах мира. Среднее образование является переходным этапом, очередной ступенью к получению высшего образования.

Показатель количества молодежи, обучаемой в высших учебных заведениях, напрямую показывает уровень развития экономики и страны в целом. Очень важно учитывать тот факт, что человек, получивший диплом о высшем образовании, автоматически становится потенциальным высококвалифицированным работником в какой-либо сфере производства или науки. С появлением на рынке труда такого рода рабочей силы повышается возможность страны повысить свое не только экономическое, но и технологическое развитие. Повышается уровень занятости населения, увеличивается продолжительность жизни, соответственно, повышается индекс развития человеческих потребностей, увеличивается и валовой внутренний продукт.

Такой показатель, как финансирование системы образования является одним из основных, так как он определяет не только степень развития страны в целом, но и уровень урбанизации, насколько сильно развита промышленность, наука. Заинтересованность правительства в повышении уровня образования способствует также увеличению средней продолжительности жизни населения, повышению доходов населения, соответственно и снижению бедности и тому подобное.

Для анализа экономического положения мира используется целый ряд показателей, характеризующих динамику и состояние мировой экономики. Основной из них – валовой внутренний продукт. Не менее важное значение придается удельному весу городского населения, средней продолжительности жизни, уровню рождаемости, ИРЧП и так далее.

Эти показатели в той или иной степени влияют на образование. Например, страны с высоким уровнем бедности не имеют доступа к образованию, к тому же население в таких странах стремится, в первую очередь, удовлетворить свои первичные, то есть физические потребности, нежели духовные.

Если рассматривать страны с большим показателем средней продолжительности жизни, можно сказать, что это страны развитые, а, следовательно, их потребность в образовании очень велика.

По итогам анализа показателей можно сказать, что на сегодняшний день в мире преобладают развивающиеся страны, с низким уровнем грамотности и потому со слабо развитой экономикой. Для того, чтобы исправить сегодняшнюю ситуацию правительствам развитых стран следует оказывать материальную помощь странам с большим числом неграмотного населения. Таким образом, в будущем улучшится не только экономическая ситуация в ряде регионов, но и в мире в целом. Это означает развитие цивилизации и переход к новой индустриальной эпохе на мировом уровне.