

УДК 37.057: 87.055

М.А.Гозиас (5 курс, каф.УМО), В.Л.Леонтьева, к.т.н., доц.

ГЕНДЕРНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИМОП СПбГПУ

За последние годы в Европейском Союзе политика гендерного равенства как в обществе в целом, так и в сфере образования стала одним из приоритетных направлений деятельности. Считается, что общество не может быть в полной мере демократичным, если оно сохраняет какие-либо формы дискриминации, включая гендерную. Пристальное внимание к данной проблеме подтверждают и проводимые в Европе научно-практические конференции, посвященные гендерному равенству в сфере высшего образования. Таким образом, выбор темы данного исследования обусловлен той ролью, которую играют женщины в современном мировом и, в частности, российском обществе.

Необходимо понять насколько уютно чувствуют себя женщины в сложившейся ситуации, считают ли они себя жертвами двойного стандарта в отношении мужчин и женщин, что думают женщины о ситуации подлинного равноправия, равенства возможностей в профессиональной карьере и в сфере управления, в учебном процессе, существует ли это в нашем обществе, в высшей школе. Бесспорный интерес представляет мнение женщин о сложившейся практике, о существующей стереотипизации общества и насколько сами женщины разделяют эти взгляды.

Для решения этих исследовательских задач был проведен анкетный опрос, участницами которого были три группы:

1. преподаватели, научные сотрудники и административные работники вуза, средний возраст которых составляет 42 года;
2. студентки старших курсов, средний возраст – 21 год;
3. студентки младших курсов, средний возраст – 17 лет.

Объем выборки составляет 56 человек. В формировании выборки принимали участие: факультет ИМОП, кафедра УМО.

Профессиональное самочувствие женщин в трудовом коллективе включает в себя такой фактор, как оценка успешности профессиональной/учебной деятельности коллег-мужчин. Известно, что в СПбГПУ ИМОП директором, деканом, заведующими кафедрами и лабораториями работают в основном мужчины. Мужчин значительно больше, чем женщин, среди профессоров, ведущих и главных научных сотрудников. Женщинам предлагалось объяснить эту ситуацию. Полученные результаты говорят о том, что женщины чаще соглашались с традиционными, очевидными вариантами, которые содержат в себе всем понятные истины. Диспропорция в доступе женщин и мужчин к власти и к более престижным и высокооплачиваемым рабочим местам никогда не фиксировалась общественным сознанием как фактор социального неблагополучия, а воспринималась как нечто само собой разумеющееся, как существующая практика. Более благоприятная ситуация для карьеры мужчин, так как у них не наблюдается «двойной занятости», характерной для женщин, то есть работа плюс семья, воспринимается женщинами как естественная.

По второй группе вопросов, касающихся существующего в нашем обществе неравенства, респондентки разделились во мнении в зависимости от возраста. Респондентки из числа преподавателей охотнее соглашались с утверждениями о том, что в нашем обществе существуют неравенство, патриархальные традиции, «двойная занятость» женщин, в отличие от студенток, считающих, что это существует лишь отчасти. Что же касается вопроса: «подвергаетесь ли вы дискриминации как женщина?», то подавляющее большинство респонденток ответили на него отрицательно.

Анализ предыдущих вопросов показал, что женщины не считают, что подвергаются дискриминации со стороны коллег-мужчин, однако на вопрос о формах дискриминации, которым подвергаются их знакомые, ни одна из респонденток не отметила такой вариант ответа, как: «женщины не подвергаются никаким видам дискриминации».

В качестве выводов к проведенному исследованию следует отметить, что по ответам женщин на поставленные вопросы не ощущается ни протеста, ни возмущения, скорее, склонность оправдывать существующее положение дел ссылаясь на патриархальную традицию, сложившуюся практику, интеллектуальное превосходство мужчин.

Это яркая иллюстрация того факта, что все мы являемся «гендерным продуктом» вполне определенной системы социализации, которая всегда предполагала подготовку к определенной социально-половой роли, в результате чего пол, то есть анатомия, биологические различия, до сих пор воспринимается как незыблемая основа жестких гендерных конструкций, социальных моделей поведения, основанных на убеждениях типа «мужчина должен руководить». Также необходимо отметить, что общество в целом, и университетская среда, в частности, пронизаны патриархальными ценностями, и большинство женщин являются такими же носителями этих ценностей, как и мужчины. Можно сделать вывод, что современные женщины, даже самые молодые, находятся в плену гендерных стереотипов и стандартов, их гендерная самоидентификация пропитана традиционными представлениями о распределении мужских и женских ролей.

Для преодоления этой ситуации вузам следует поставить задачу воспитания соответствующих кадров. Это предполагает широкое внедрение просветительских программ, специальных курсов по гендерной проблематике, необходимость содействия гендерным исследованиям в любых его формах.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гоziас М.А., Леонтьева В.Л. Дискриминация в области образования // XXX Юбилейная Неделя науки СПбГТУ. Ч. XII: Материалы межвуз. науч. конф. – СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2002. – С. 6-7.