

УДК 378.1-054.68:159.922

А.С.Гуляева (4 курс, каф. УМО), В.Л.Леонтьева, к.т.н., доц.

ПСИХОДИАГНОСТИКА КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Иностранные студенты, попадающие в иноязычную сферу, испытывают определённый дискомфорт, в том числе и психологический. Период адаптации к новым условиям жизни всегда очень тяжёлый процесс. Состояние иностранных студентов в этот сложный для них период должно быть исследовано для того, чтобы принимать меры по оказанию психологической помощи путём, например, создания психологической службы в ИМОПе.

Предметом данного исследования являются учащиеся подготовительного факультета, прибывшие из Китая. Число китайских студентов на подготовительном факультете СПбГПУ по сравнению с прошлым годом возросло. В 2001/2002 году из 342 учащихся обучалось 44% китайских студентов, в 2002/2003 году – 60% китайцев (данные на 05.11.2002 года). Таким образом, мы наблюдаем здесь положительную динамику, и это не может не вызвать интереса к студентам из Китая.

В предыдущие годы подобные исследования проводились одновременно по всем иностранным учащимся подготовительного факультета СПбГПУ, однако возрастающее количество студентов из Китая и сложность сопоставления полученных результатов в силу культурологической специфики служит основанием для проведения автономного тестирования китайских студентов.

Целью данного исследования можно назвать изучение внутреннего психического состояния китайских студентов на начальном этапе адаптации к обучению и жизни в России. Исследование проводилось через месяц после приезда и начала обучения студентов.

Объектом исследования, как уже отмечалось выше, являются представители из Китая, приехавшие в Россию для изучения русского языка, русской литературы, культуры и истории и, возможно, дальнейшего обучения в вузах Санкт-Петербурга.

Исследование проводилось с помощью одной из проективных методик – цветового теста М.Люшера. Данный метод, основанный на феномене цветопредпочтения, был выбран потому, что он, в первую очередь, не требует знания русского языка и не провоцирует исследуемого на защитные реакции, в отличие от вербальных методик. Во-вторых, культурологические особенности не влияют на выбор цвета. В третьих, тест М.Люшера позволяет выявить психофизиологическое и нервно-психическое состояние студентов, их внутриличностные конфликты.

М.Люшер вводит три следующих показателя: наличие компенсаций и тревог (КТ), вегетативный коэффициент (ВК) и суммарное отклонение (СО). КТ отражает наличие конфликтов внутриличностного плана. Если не удовлетворена значимая для испытуемого потребность, это ведёт к появлению компенсаций, то есть к временному облегчению, которое никогда не приводит к полному удовлетворению потребности. ВК отражает отношение испытуемого к двум группам цветов, связанным с активностью или бездействием: мобилизующим (красный и жёлтый) и пассивным (синий и зелёный). СО отражает степень удалённости цветовых предпочтений испытуемого от аутогенной нормы.

В ходе обследования было протестировано 145 китайских студентов, из которых 39% составили женщины.

Лишь у 28% студентов в ходе тестирования не было выявлено внутриличностных конфликтов, у 23% показатель КТ довольно высок (более пяти). Это говорит о наличии переживаний, страдания, страха и соответствующего самозащитного поведения у большинства.

Оптимальный ВК зафиксирован у 99 человек. У 25 наблюдается снижение активности, а у 21 человека, наоборот, повышенная возбужденность, у 3 из них перевозбуждение, лихорадочность.

В целом, выводы по наличию энергоресурсов и энергозатрат заставляют задуматься. Хотя оптимальный ВК зафиксирован у 68% опрошенных, у оставшихся 32% наблюдается значительное отклонение от нормы. На последнюю группу следует обратить повышенное внимание, так как в сложных ситуациях они неспособны на самоконтроль и мотивированные поступки.

У 72% опрошенных СО хорошее и удовлетворительное, что говорит об их способности справляться со своими обязанностями и довольно быстро выходить из складывающихся стрессовых ситуаций. Однако 28% исследуемых характеризуется повышенной возбудимостью, тревожностью, неуверенностью, постоянной переутомляемостью, резкой и частой сменной настроением.

Есть группа студентов (около 6%), которые закрыты для общения даже со своими соотечественниками. Им необходима серьезная психологическая помощь, с ними надо работать дополнительно,

Было выявлено, что у старших студентов (от 25 лет) наименьшее число компенсаций и тревог, близкий к оптимальному ВК. Правда, у двух человек СО, равное пяти, свидетельствующее о повышенном уровне психической напряженности.

Таким образом, мы имеем следующее: около 30% китайских студентов, находясь в начальном этапе адаптации, переживают острый стресс. На них необходимо обратить пристальное внимание, оказать психологическую поддержку, так как помимо внутренних проблем существует огромное количество внешних воздействий, влияющих на иностранца: смена климата, другая еда, другие условия проживания, безопасность и так далее.