

УДК 378.147: 004

Борис Андраде С. (4 курс, каф. УМО), Т.А.Макарова, к.э.н., доц

## ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В XXI ВЕКЕ

Наступивший век - век перехода от индустриального общества к информационному. Б.Я. Советов в своей работе «Формирование информационного пространства российского образования» приводит даже оценки сроков такого перехода: 2020 год – для США, 2030 – для Японии, 2050 – для России.

Подготовка человека к жизни и деятельности в 21 веке требует серьёзного пересмотра целей образования, переориентации его на самореализацию личности, адаптацию к возможностям и потребностям учащихся.

В информационном обществе удельный вес дистанционных путей восприятия информации, в том числе и в образовательной сфере, будет возрастать. А.А. Ахаян в монографии «Виртуальный педагогический вуз» выделяет три группы предпосылок становления дистанционной научно-образовательной деятельности образовательных учреждений. Они обусловлены:

- техническим прогрессом в области коммуникационных технологий;
- социально-экономическими факторами;
- изменением целей образования на новом этапе развития общества.

В качестве основной предпосылки, диктующей необходимость становления дистанционной деятельности образовательных учреждений, выступает противоречие между задачей адаптации образования к реальным современным возможностям и потребностям учащихся, с одной стороны и невозможностью решения этой задачи без привлечения современных телекоммуникационных технологий – с другой стороны.

В результате прогресса в области программно-аппаратных средств компьютерных коммуникаций:

- создаются новые поколения вычислительных платформ
- разрабатываются технические средства преобразования цифрового сигнала (модуляция \ демодуляция)
- разрабатывается широкий спектр серверного программного обеспечения.

Единая глобальная компьютерная сеть передачи данных развивается на основе интеграции телефонной, радиорелейной, оптоволоконной и космической связи. В настоящее время Internet представляет собой глобальное сообщество более четырех тысяч сетей, объединяющих более пятидесяти миллионов компьютеров, связанных между собой общим адресным пространством и использующих согласованные протоколы связи. За прошедшее десятилетие число пользователей Глобальной сети возросло на два порядка и превышает сто миллионов человек. Таким образом, технологический прогресс дает возможность развития дистанционных форм обучения.

Допустимые сроки обновления профессиональных знаний сокращаются, и, как следствие, растет численность трудовых ресурсов, нуждающихся в обновлении профессиональных знаний, профессиональной помощи. В России необходимо переподготовить тридцать миллионов специалистов каждые три - четыре года. На данный момент представляется невозможным обеспечение возрастающего объема потребностей, связанных с обновлением и пополнением знаний, за счет традиционных форм обучения. Действительно, для переподготовки тридцати миллионов человек, при одновременном обучении двадцати-тридцати человек в аудитории потребуется полтора- два миллиона аудиторий и приблизительно такое же число

преподавателей, в то время как суммарный аудиторный фонд вузов России составляет сто двадцать тысяч помещений, а общее число преподавателей вузов оценивается приблизительно в тридцать тысяч человек.

При переносе обучения в дистанционную форму осуществляется возможность повышения экономической эффективности учебного процесса за счёт снижения затрат на его организацию, поскольку наблюдается устойчивое снижение стоимости телекоммуникаций на фоне увеличения стоимости недвижимости и земли, затрат на оплату труда и транспортные расходы; кроме того, узкоспециализированные образовательные программы, экономически не оправданные при их организации в очной форме, могут быть предложены с высокой экономической эффективностью посредством Internet-технологий в дистанционной форме; дистанционные технологии позволяют организовать экономически выгодный обмен образовательными ресурсами между учебными заведениями вплоть до создания совместных распределенных образовательных институтов. Возникают и расширяются до ощутимых размеров категории пользователей, готовых к получению образовательных услуг дистанционным путем с использованием Internet-технологий.

Изменение целей образования требует практического обеспечения возможности получения непрерывного образования, преемственности разных систем и ступеней образования, развития интеллектуального потенциала обучаемого, его подготовки к профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

Анализ российской и зарубежной практики ведения дистанционной образовательной деятельности с применением Internet-технологий обнаруживает высокую степень востребованности дистанционных форм обучения. Также данный анализ показывает, что к числу основных дидактических возможностей Internet-технологий относятся:

- 1) возможности оперативной переписки;
- 2) возможность участия в постоянно действующих всемирных тематических телеконференциях;
- 3) возможность организации творческих, распределенных в пространстве коллективов и их долговременной работы в условиях постоянного контакта;
- 4) возможность поиска и использования имеющихся образовательных ресурсов Глобальной сети как в целях повышения качества традиционных форм образовательного процесса, так и в целях дистанционного образования;
- 5) возможность создания и установки в Глобальной сети новых образовательных ресурсов и обеспечение широкого доступа к ним как в целях повышения качества традиционных форм образовательного процесса, так и в целях дистанционного образования.

Приведенные выше рассуждения свидетельствуют о наличии, как объективных условий, так и насущной необходимости реального становления дистанционной научно-образовательной деятельности на базе современных Internet-технологий. Следовательно, дистанционное образование имеет большие перспективы в будущем, как в России, так и за рубежом.