

УДК 378.1(480):378.1(492)

Е.Н.Никонова (асп. каф. УМО), Е.В.Шевченко, к.т.н., зав. каф. УМО

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: АНАЛИЗ СИТУАЦИИ В ДВУХ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ

Интернационализация - это процесс добровольного принятия высшим учебным заведением правил и процедур организации и ведения учебной и научной деятельности, признанных передовыми мировым образовательным сообществом. Наибольший опыт интернационализации образования накоплен европейскими странами (начало положили программы ERASMUS, LINGUA). Результатом процессов интернационализации образования в Европе стало появление возможности у студентов самостоятельно выбирать траекторию обучения (включая обучение за рубежом), широкий обмен методиками обучения, повышение качества образования, создание условий для унификации системы получения высшего образования.

В развитии процесса интернационализации заинтересованы, прежде всего, сами учебные заведения, которые, тем самым, повышают качество предоставляемого образования и проводимых исследований и, следовательно, свой статус путем расширения сотрудничества с вузами других стран. В процесс развития интернационализации вовлечены не только отдельные преподаватели и учебные заведения, но и правительственные организации, занимающиеся разработкой систематизированной национальной стратегии в сфере управления высшим учебным заведением и ее поддержкой. Правительства стремятся повысить экономическую конкурентоспособность своих стран путем предоставления преподавателям, аспирантам и студентам возможности приобретать передовой зарубежный опыт и языковые навыки. Успеху интернационализации способствовало развитие европейских программ, поддержанных финансово со стороны Европейского сообщества, то есть, теми же правительствами.

В качестве примера влияния интернационализации на системы образования отдельных стран, а также подхода государственных служб и образовательных учреждений к проблеме интернационализации рассмотрим ситуацию в Нидерландах и Финляндии.

Н и д е р л а н д ы

В Нидерландах в 1988 году появилась программа, направленная на стимулирование развития процесса интернационализации, ее целью было содействие «интернациональной ориентации» студентов путем включения интернационального аспекта в курсы обучения, а также развития студенческой и преподавательской мобильности. В 1991 году был издан меморандум, который был посвящен интернационализации образования. Он был нацелен на развитие интернационализации в целом и сотрудничества с образовательными учреждениями соседних стран в частности. Характерными чертами всех предлагаемых в Нидерландах интернациональных курсов является: а) гибкость и интернациональность учебных планов; б) высокий уровень обучения; в) сочетание теоретических и практических навыков; г) возможность на практике ознакомиться с передовой наукой и техникой Нидерландов.

Ф и н л я н д и я

В 1991 году в Финляндии вышел правительственный указ о плане развития образования и университетских исследований. Он был нацелен на достижение высокого качества образования и исследований, интернационализацию и передачу права самостоятельного принятия решения от правительства к самим образовательным учреждениям. В 1993 году данный указ был пересмотрен и среди прочих изменений, большое внимание предлагалось уделить развитию международного сотрудничества. В том же 1993 году, в СИМО, центре по международной мобильности Финляндии была создана консультационная группа для развития сотрудничества между СИМО и финскими университетами. В ходе обсуждений, участники

группы подчеркнули необходимость развития интернационализации финского образования не только в количественном, но и в качественном аспекте, т.к. до 1993 года качеству интернационализации не уделялось достаточного внимания.

Главной целью интернационализации (согласно финским исследователям в этой области) является улучшения качества университетского образования. А одним из наиболее эффективных средств достижения интернационализации высшего образования считается хорошо организованная студенческая и преподавательская мобильность. Другими важными предпосылками интернационализации образования и учебных программ являются:

- активное участие в интернациональных программах мобильности. В настоящее время в Финляндии, как и во многих европейских странах широко распространены такие программы как SOCRATES/ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS и NORDPLUS;
- гибкая система присуждения степеней и отлаженный механизм перезачета учебных дисциплин;
- обучение на иностранных языках, в первую очередь на английском;
- многообразие методов обучения;
- привлечение зарубежных преподавателей и рекрутирование иностранных студентов;
- обучение основным навыкам иностранного языка и культуры.

Целью интернационализации послевузовского образования является повышение уровня и улучшение качества исследований и преподавания в университетах, таким образом, чтобы аспиранты обладали навыками участия в совместных (международных) исследованиях.

Основными средствами достижения этих целей считается: а) активное участие в интернациональных образовательных и в исследовательских программах; б) эффективное использование международных фондов и грантов; в) привлечение исследователей, преподавателей и аспирантов из-за рубежа. Общими чертами процесса развития интернационализации в Нидерландах и Финляндии являются:

- и в той и в другой стране процесс интернационализации начался в конце 80-х – начале 90-х годов;
- процесс интернационализации поддерживается и в значительной степени инициализируется правительственными структурами;
- первым действием этого процесса стало разработка вопросника и проведение анкетирования высших учебных заведений для выявления соответствия их деятельности правилам и процедурам, которые считаются мировым образовательным сообществом наиболее передовыми;
- в рассматриваемых странах считается, что наиболее быстрым путем развития интернационализации является высокая студенческая и преподавательская мобильность, участие в международных программах, организация обучения на иностранных, прежде всего английском, языках, введение международной компоненты в учебные планы и стратегию развития учебного заведения.

Как показывает опыт европейских стран серьезных успехов в развитии интернационализации трудно добиться без целенаправленной поддержки со стороны государства. В большинстве европейских стран интернационализация в высшем образовании стимулируется на государственном уровне через специальные постановления и указы, определяющие политику государства с области интернационализации, а также путем поддержки национальных организаций, занимающихся практической реализацией идей интернационализации в образовательных учреждениях (таких как British Council, DAAD, CIMO, NUFFIC и пр.).

В российской системе высшего образования по инициативе вузов проходит эксперимент по развитию интернационализации. Однако в целом этот процесс пока не имеет должного нормативного обеспечения на государственном уровне, должной массовости и требует дальнейшего изучения и анализа.