

УДК 378.114.4.001.36:378.014.25

М.В. Наумова (5 курс, каф. УМО), Е.В.Шевченко, к.т.н., зав. каф. УМО

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ

Первый этап исследования и изучения опыта функционирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации (СППК) в зарубежных странах показал [1,2], что сегодня учебные заведения практически всех регионов мира предлагают программы подготовки специалистов по организации международного сотрудничества образовательных учреждений. Представляется интересным провести сравнительный анализ некоторых специальных дисциплин этих программ для выявления наиболее общих элементов их содержания.

Известно, что во многих зарубежных странах на уровне подготовки бакалавров осуществляется базовая подготовка по широким направлениям, а специализация осуществляется в рамках послевузовской подготовки. Поэтому для сравнения нами были выбраны следующие 6 программ подготовки магистров (искусств, наук, философии):

- {1} «Международное и сравнительное образование»: программа Института международного образования Стокгольмского университета, Швеция;
- {2} «Сравнительное и международное образование» (специализация - политика и планирование в образовании): программа Института исследований в образовании Университета Осло, Норвегия;
- {3} «Управление международным образованием»: программа Педагогической школы Университета Лидс, Великобритания;
- {4} «Международное образование» (специализация - управление международным образованием): программа Школы международного тренинга, США;
- {5} «Сравнительное и международное развитие образования»: программа Факультета политики и управления образованием, действующего в рамках Школы послевузовского обучения Университета Миннесоты, США;
- {6} «Международное обучение и образование»: программа Факультета социологии Американского университета, США.

При отборе материалов для анализа принимались во внимание программы, в названии которых встречаются термины «международное» и «сравнительное» образование. Напомним, что это две родственные отрасли педагогической науки, исследующие системы образования зарубежных стран, но с разных позиций. Исторически сложилось так, что первоначально развивалось научное направление сравнительных исследований в образовании, или сравнительная педагогика, и только затем – направление исследований зарубежных систем образования (международное образование) [2].

Анализ доступных специальных дисциплин, изучаемых в рамках отобранных программ, показал следующее.

Практически во всех программах (кроме программы {3}) предлагаются дисциплины, чаще всего обязательные, предметом изучения которых является собственно международное и/или сравнительное образование: «Концепции, теории и методы международного образования» {1}, «Введение в сравнительное и международное образование» {2}, «Теория и практика международного образования» {4}, «Сравнительное образование» {5}, «Международное обучение и образование» {6}. Многие образовательные учреждения уделяют особое внимание изучению методов проведения научных исследований в рассматриваемой нами области и предлагают отдельные дисциплины, посвященные данной тематике (количественные и каче-

ственные методы, аналитика, применение статистики в образовании). В качестве элективных предметов предлагаются такие дисциплины, как «Непрерывное обучение: теории и применение» {1} «Глобальное и мультикультурное образование», «Неформальное образование» {6}.

Сегодня всеми признается, что образование – это тот фактор, от которого в значительной степени зависит духовный и экономический потенциал наций, сохранение устойчивости цивилизационного развития. Именно поэтому во все программы без исключения включено изучение таких вопросов, как роль образования в социальных и экономических реформах; международное развитие; связь образования и международного развития; экономический, политический, культурный контексты образования и развития («Сравнительное образование и международное развитие» {1}, «Образование и развитие» {2}, «Социально-экономический контекст международного образования и развития» {5}, «Экономическое развитие и социальные перемены» {6}). В некоторых программах делается акцент на взаимосвязь, взаимозависимость процессов развития и непосредственно международного (или других видов) образования: «Неформальное образование и развитие» {6}. Изучаются также процессы, происходящие внутри самого образования, например, «Образовательные реформы» {1}, «Международное развитие образования» {5} и т.д.

Наибольшее количество предлагаемых в рамках программ дисциплин посвящены проблемам управления, в том числе международным, образованием (программы {1}, {3}, {7}). В них изучаются, прежде всего, вопросы управления учебными заведениями; методы эффективного использования и распределения человеческих, финансовых и материальных ресурсов; стили управления; «искусство лидерства»; организационная и коммуникационная культура, а также вопросы планирования, разработки политики и принятия решений в образовании. В некоторых образовательных учреждениях последние темы предлагаются учащимся в виде отдельных дисциплин, детально рассматривающих эти вопросы, например, «Политика и планирование в образовании» {2}, «Сравнение образовательных политик» {4}.

В настоящее время, особенно с развитием так называемого Болонского процесса, очень активно обсуждается проблема качества образования и его гарантий. Существующие теории, типы, методы оценки, технологии организации данного процесса можно изучать в рамках таких дисциплин, как «Оценка образования» {1}, «Исследования в области оценки образования» {5} и т.п.

Необходимо отметить, что практически все программы предполагают междисциплинарный подход к изучаемой сфере деятельности.

Проведенное исследование показало, что все программы различны по продолжительности, содержанию, организации учебного процесса, предъявляемым требованиям и т.п. Однако все они, во-первых, направлены на подготовку специалистов, способных ориентироваться в современных быстро изменяющихся условиях и эффективно применять полученные знания и умения, и, во-вторых, рассматривают международное образование как инструмент международного развития и содействия межкультурному взаимопониманию, то есть как средство гармонизации различных систем образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Наумова М.В., Шевченко Е.В. Оценка подготовки специалистов по международному академическому сотрудничеству за рубежом // XXX Юбилейная Неделя науки СПбГТУ: Материалы межвузовской научной конференции, г. Санкт-Петербург, 26 ноября - 1 декабря 2001 г. Ч. XII: Институт международных образовательных программ. – СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2002. – 68 с. – С.24-25.
2. Шевченко Е.В., Наумова М.В. Подготовка специалистов по международной деятельности образовательных учреждений за рубежом // Международное сотрудничество в образовании: Материалы III международной научно-практической конференции, г. Санкт-Петербург, 15-18 мая 2002 г. Ч. 1. – СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2002. – 298 с. – С.61-68.