

УДК 662.642: 621.926.7

Е.А.Сурыгин (асп. каф. физики), Д.Г.Арсеньев, д.т.н., проф.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КРАТКОСРОЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

1. Учебно-методическое обеспечение краткосрочных образовательных программ – это обычно на скорую руку составленные конспекты, представляющие собой извлечения из руководств пользователя. Научно обоснованной разработкой учебных пособий практически не занимаются. Однако, качественно и грамотно разработанный учебно-методический материал (пособия, конспекты, примеры и задания) могут существенно облегчить для учащегося процесс усвоения нового материала.

2. Целью данной работы является создание научно обоснованного учебно-методического обеспечения краткосрочного интенсивного курса «Компьютерная верстка. Adobe PageMaker».

В этой связи необходимо решить следующие задачи:

- выявить особенности обучающихся на краткосрочных курсах;
- сформировать подходы к построению методики обучения данного контингента обучающихся;
- разработать эффективную структуру учебно-методического обеспечения, отвечающую особенностям образовательной программы и обучающихся;
- разработать учебно-методическое обеспечение для курса «Компьютерная верстка. Adobe PageMaker».

3. Объект исследования – процесс обучения по краткосрочным образовательным программам. Предмет исследования – учебно-методическое обеспечение краткосрочной образовательной программы.

4. На данном этапе работы были использованы следующие методы исследований: изучение педагогической литературы; анализ литературы по вёрстке и руководства пользователя по пакету прикладных программ Adobe; педагогический эксперимент - использование разработанных пособий в процессе обучения, анкетирование обучающихся.

5. В результате работы получены следующие основные результаты.

Основные особенности разработки учебно-методического обеспечения краткосрочных образовательных программ обусловлены тем, что обучающиеся являются взрослыми людьми, мотивированы в короткий срок получить практически значимую квалификацию с целью решения лично значимых проблем, но при этом имеют различную базовую подготовку.

Учёт всех этих особенностей возможен на пути сочетания андрагогического и дифференцированного подходов на основе интенсивных методов обучения.

Разработанное нами учебно-методическое обеспечение курса «Компьютерная верстка. Adobe PageMaker» состоит из трех частей: аудиторное пособие, опорный конспект (выдается каждому слушателю), задания и упражнения.

Аудиторное пособие – это богато иллюстрированный материал, содержащий цветные схемы и *скриншоты* (screenshots) окон приложения. Задачей аудиторного пособия является иллюстрировать слова преподавателя и в результате выработать у слушателя визуально-ассоциативный образ учебного материала.

Опорный конспект включает те же схемы и изображения, что и аудиторное пособие, но в черно-белом варианте. При этом он более, чем аудиторное пособие, насыщен теоретическим и практикоориентированным текстовым материалом, изученным на занятии. Визуально-ассоциативный образ, выработанный на занятии с помощью аудиторного пособия, облег-

чает восстановление изученного материала и восприятие текстовой информации опорного конспекта.

Задания и упражнения размещены в конце аудиторного пособия, а необходимые для их выполнения учебные материалы доступны в электронной форме на учебном сервере.

Разработанные задания в соответствии с дифференцированным подходом имеют различный уровень сложности в зависимости от объема задания или требований к результату его выполнения. Каждое задание содержит 1–2 примера, представляющих собой образцы выполнения, и текст задания. Задания подобраны так, что сначала с их помощью обучающиеся закрепляют только что изученный материал, для выполнения последующих заданий требуется также привлечение знаний и умений, выработанных в процессе предшествующих занятий.

В результате система заданий позволяет обеспечить полную нагрузку каждого слушателя при выполнении практических заданий, позволяя при этом каждому обучающемуся работать на том уровне сложности, на котором он может эффективно формировать новые для себя умения и навыки.

Следует отметить, что как сами пособия, так и все учебные материалы оформлены в полном соответствии с правилами дизайна информационных публикаций. Это позволяет, во-первых, представить учебный материал в соответствии с законами восприятия визуальной и текстовой информации, во-вторых, в «фоновом режиме» сформировать у слушателей представление об эстетической составляющей компьютерной верстки и законах оформления различного вида публикаций.

Опыт использования разработанного нами учебно-методического обеспечения краткосрочной образовательной программы «Компьютерная верстка. Adobe PageMaker», анкетирование слушателей, сравнение результатов анкетирования с аналогичными результатами в контрольных группах позволяет сделать вывод о том, что разработанное учебно-методическое обеспечение способствует повышению интереса к курсу, позволяет существенно интенсифицировать процесс восприятия учебного материала; удобно для изучения и последующего использования.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение краткосрочных образовательных программ необходимо строить на прочной научно-методической основе, базирующейся на сочетании андрагогического и дифференцированного подходов на основе интенсивных методов обучения.