

УДК 331.53:378-057.86

А.А.Шевель (4 курс, каф. УМО), Е.О.Борщевская, к.э.н., доц.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

В настоящее время в России все острее встает проблема трудоустройства выпускников высших учебных заведений. По данным департамента занятости населения по Санкт-Петербургу в 2002 году из 85 тысяч зарегистрированных безработных больше четверти являются специалистами с высшим образованием [1]. Это говорит о серьезных проблемах в области трудоустройства выпускников вузов, в том числе о трудностях с устройством на работу по специальности. Ряд проблем, выделяемых как студентами, так и работодателями, будет рассмотрен в данном докладе.

- Отсутствие опыта работы у выпускников.

Наличие опыта работы у соискателя является в большинстве случаев определяющим фактором при приеме на работу. Так, из 180 случайно выбранных вакансий, требующих высшего образования, в базе данных газеты «Профессия» и портала joblist.ru только в 41 из них не оговорено обязательное наличие опыта работы. Однако средний выпускник дневного отделения вуза – это молодой человек от 21 до 23 лет, с некоторым запасом теоретических знаний по специальности, почти без опыта работы и еще не готовый к постоянной самостоятельной работе. Работодателю, прежде всего, необходим опыт работы и умение соискателя работать самостоятельно. Такой дисбаланс возможностей студента и потребностей работодателя вызван, по нашему мнению, следующими недостатками самой системы образования. Во-первых, в самом учебном процессе невысока доля самостоятельной работы студентов и отсутствует постоянный текущий контроль за усвоением знаний. Это приводит к тому, что студент работает нерегулярно и всерьез берется за учебу только перед сессией. Во-вторых, несовершенна система экзаменов, когда студент имеет 3 попытки сдать экзамен по каждой из дисциплин и право восстановиться после отчисления. Это развивает в нем чувство уверенности, что серьезную подготовку всегда возможно отложить на будущее. В-третьих, отсутствует возможность применения на практике полученных во время учебы теоретических знаний, особенно по гуманитарным, экономическим и управленческим дисциплинам. Кроме того, отрицательно сказывается нежелание многих работодателей тратить время на обучение выпускника, в связи с их ориентацией на краткосрочную прибыль.

Решать проблему данного дисбаланса студентам приходится самим, устраиваясь на работу уже с младших курсов. Так, в настоящее время из 32 студентов IV курса кафедры УМО ИМОП СПбГПУ около 30% работают уже более года. Студенты делают это в ущерб учебе, и после окончания университета будут иметь меньший запас теоретических знаний, чем их сверстники, отдававшие учебе все время.

Поэтому главными рекомендациями будущим выпускникам мы считаем следующие:

- рассматривать обучение как приоритетную деятельность и не устраиваться на полную ставку;
- более внимательно относиться к выбору организации для прохождения практики как к возможности самореализации и применения полученных в вузе знаний на практике;
- во время интервью с работодателем стараться максимально раскрывать свои профессиональные навыки.

- Отсутствие в вузах возможности для студентов реализовывать себя во внеучебной деятельности.

Одним из решений проблемы отсутствия опыта и умения самостоятельно работать в советское время была внеучебная деятельность студентов, когда помимо процесса обучения студент имел возможность реализовать себя в чем-либо еще. В каждом вузе существовали студенческие клубы по интересам, комсомольские организации, студенческие строительные отряды (ССО) и т.п., которые воспитывали в студенте различные профессиональные качества. Так, один из лучших топ-менеджеров Северо-Запада, генеральный директор строительной компании «Петербургстрой Skanska» Виталий Вотолевский бесценный опыт руководителя получил, будучи начальником штаба ССО ЛИАП. Современный студент такой возможности не имеет из-за прекращения в 90-е годы организации внеучебной деятельности студентов, отсутствия у вузов средств для такой работы. Сам часто не понимает пользы участия во внеучебной деятельности и, как следствие, безынициативен. Следовательно, необходимо создавать возможности для студентов реализовывать себя по внеучебной деятельности:

- активно привлекать студентов к работе кафедры (оформление веб-страницы, участие в заседаниях, учет мнений студентов по различным вопросам);
- преподавателям проводить дополнительные факультативы, совместные исследования и научные семинары;
- помогать студентам создавать интерклубы, выделять средства на реализацию интересных проектов.
- Незрелость служб содействия трудоустройству студентов и выпускников в вузах.

Министерство образования начало заниматься вопросами трудоустройства выпускников вузов с 2002 года в связи с обострением этой проблемы. Идет подготовка к созданию на базе МГТУ им. Н.Э. Баумана информационного центра помощи в трудоустройстве [2]. Для оценки эффективности работы региональных центров мы выбрали Международный политехнический кадровый центр. Проведенный анализ показал, что, во-первых, центр имеет несколько видов дополнительной деятельности, не связанной с трудоустройством. Во-вторых, предоставляемые центром тренинги для адаптации к рынку труда платные и имеют минимальную стоимость 500 рублей (что не в состоянии покрыть из своей стипендии даже студент-отличник). В-третьих, размещаемые на сайте центра вакансии (например, водитель) не соответствуют высокой квалификации дипломированного специалиста. Поэтому заслугой центра в решении проблем трудоустройства пока можно считать только организуемые им четыре раза в год «Ярмарки вакансий», в остальной деятельности центра в этой области неэффективна.

Таким образом, система помощи трудоустройства выпускников в России находится в стадии становления. Необходимо безотлагательно реализовать следующие меры:

- создание на высшем управленческом уровне вуза (при президенте или ректоре) службы сопровождения карьеры выпускников;
- мониторинг тенденций рынка труда с помощью сбора информации о трудоустройстве выпускников прошлых лет на каждой кафедре вуза;
- создание системы связей кафедр с организациями и биржами труда для регулярного получения информации о появляющихся вакансиях, выставках вакансий и доведения ее до студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. <http://www.rspb.ru/>
2. Филиппов В.М. Пушкин не сдал бы ЕГЭ //Газета, 2003, 24-25, <http://www.philippov.ru/news/38/1120>.

