XXXII Неделя науки СПбГПУ. Материалы межвузовской научно-технической конференции. Ч.VIII : С. 83-84
© Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, 2004

УДК 802.0-07:02

Т.Н.Крепкая, (асп. каф. ИЯ), М.А.Акопова, к.п.н., проф.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В СВЕТЕ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Идея непрерывного образования и самообразования чрезвычайно актуальна в настоящее время. Изменения в экономической, социальной, политической, технической и культурной сферах предъявляют новые требования к интеллектуальному, нравственному, профессиональному уровню человека. Научно-техническая революция многократно ускорила темпы обновления совокупности средств и способов общественного производства, форм его организации, характера условий и содержания труда, обусловив их систематическое обновление на протяжении всего периода трудовой деятельности работника. По мере бурного развития научно-технического прогресса все более углубляется объективное противоречие между неуклонно возрастающим объемом знаний и умений, необходимых работникам для осуществления компетентной профессиональной деятельности, с одной стороны, и ограниченных в любых “ конечных” образовательных системах возможностями для овладения ими – с другой [1]. Таким образом, сформировались объективные предпосылки для перехода от традиционного “конечного” образования к образованию через всю жизнь, “life long education” - непрерывному образованию.

Согласно Закону РФ “Об образовании” непрерывное образование – это система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня, реализуемых в образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, типов и видов, объединенных единой системой организационного и методического управления [2].

Принципиальное различие между традиционным образованием и непрерывным образованием заключается в том, что первое “выступает как институт наследования для использования, а второе – как институт наследования для преобразования и развития ради последующего использования” [1]. В отличие от традиционного, непрерывное образование на деле обращено к человеку, его запросам, познавательным потребностям и интересам. С переходом к непрерывному образованию каждый человек получает возможность выстраивать свою собственную парадигму образования, проходящую через всю жизнь.

Принципиальные особенности непрерывного образования определяют его гуманизм и демократичность, дифференциацию образовательных процессов по направленности и содержанию, многообразие и гибкость используемых для его осуществления способов, средств и организационных форм. Гуманизм непрерывного образования определяется его обращенностью к нуждам и стремлениям человека, его заботам и чаяниям. Он выражается в ориентации образовательных процессов на усвоение личностью общечеловеческих идеалов и ценностей. Демократизм непрерывного образования определяется его открытостью, доступностью для каждого, предоставлением равных возможностей для образования всем членам общества, независимо от социальной, национальной или этнической принадлежности. Открытость непрерывного образования определяется возможностью вводить в него в случае необходимости новые звенья и элементы, а также допустимостью внесения изменений в функционирование существующих структур.

Гибкость и вариативность содержания, форм и методов непрерывного образования является следствием многообразия и изменчивости образовательно-познавательных потребностей человека и общества. Гибкость образовательных процессов обеспечивается их

перестраиваемостью, оперативным преобразованием направленности содержания на решение новых, диктуемых динамично меняющимися потребностями общества и личности задач, приспособляемостью к конкретным региональным, местным, отраслевым и др. условиям. В качестве средств обеспечения гибкости в системе непрерывного образования выступают, помимо прочих, гибкие образовательные структуры.

К гибким образовательным структурам можно отнести систему дополнительного профессионального образования студентов в вузе. Смысл непрерывности образования заключается в удовлетворении постоянно развивающихся потребностей не только общества, но и личности, для которой должны быть предоставлены разнообразные возможности реализации собственных программ образования и самообразования. Целью системы дополнительной профессиональной подготовки студентов в вузе является удовлетворение дополнительных образовательных потребностей студентов, которые выходят за рамки государственных стандартов и не могут быть удовлетворены в пределах типовых учебных планов [3]. Введение в структуру вуза системы дополнительного образования создает в нем такое образовательное пространство, внутри которого каждый студент получает возможность максимально раскрыть свои индивидуальные способности.

В системе дополнительного образования студентов находят свое отражение основные принципы непрерывного образования: принципы демократизма, гуманизма, открытости, гибкости. Ее демократизм и открытость означает предоставление равных образовательных возможностей всем членам общества, независимо от социальной, национальной или этнической принадлежности. По дополнительным образовательным программам могут обучаться студенты, аспиранты, сотрудники не только вуза, на базе которого организовано обучение по дополнительным программам, но и других вузов, а также их выпускники. Принцип гибкости означает быстрое перестраивание системы дополнительного образования в соответствии с изменяющимися потребностями личности и общества.

Введение системы дополнительного образования в структуру технического вуза может способствовать более полной реализации принципа гуманизации и гуманитаризации инженерного образования.

Анализ структуры дополнительного профессионального образования студентов в вузе, ее целей и организационных принципов позволяет рассматривать ее как неотъемлемую составляющую концепции непрерывного образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вербицкий А.А., Юрисов В.А., Нечаев Н.Н. Концептуальные основы непрерывного образования //Непрерывное образование как педагогическая система – М., 1998. – С. 5-14.
2. Закон РФ “О внесении изменений и дополнений в Закон РФ “Об образовании”// Бюллетень Государственного комитета РФ по высшему образованию. – 1996. – № 2. – С. 2 – 61.
3. Валеева Н. Дополнительное образование студентов // Высшее образование в России. – 1998.- № 3. – С. 27 – 28.