

УДК 337.

О.Г.Кабакович (2 курс, каф. МЭО), В.Р.Окороков, д.э.н., проф.

## НОРМАТИВНАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ – ОДНО ИЗ ДЕЯТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс в высшей школе предполагает диалектическое единство содержания обучения, его организационных форм и соответствующих дидактических средств.

Одним из направлений решения данной задачи может стать внедрение в учебный процесс высоких информационных технологий, в частности, рейтинговой оценки знаний студентов. Данная методика организации процесса обучения способствует развитию у студентов интереса к изучению различных дисциплин, дает возможность использовать новые методы, формы и средства для активизации их учебной и познавательной деятельности. В свою очередь, “Рейтинговая оценка” позволяет осуществить целенаправленную самостоятельную деятельность самих студентов при изучении учебных курсов, активнее входить в круг изучаемых ими проблем, достичь более высокого уровня восприятия и осмысления знаний, а как результат – получить глубокое усвоение учебного материала.

Традиционная методика, используемая сегодня в вузах по организации проверки усвоения знаний учебных дисциплин и курсов не в полной мере отражает динамику внедрения деятельного подхода в обучение. В связи с этим и появилась потребность в разработке предлагаемой оценки знаний и умений студентов – “Рейтинговой оценки”.

Суть данной методики – четко выраженная направленность учебного процесса на добросовестное и качественное изучение учебного материала, развитие навыков логического мышления, связанных с характером их предстоящей профессиональной деятельности, самостоятельный контроль за усвоением знаний.

Данная организация процесса обучения позволяет студентам не только получать знания, но и самостоятельно повышать их. Внедрение “Рейтинговой оценки” в учебный процесс позволит студентам самостоятельно регулировать свой учебный план и более эффективно использовать активные формы и методы обучения. А главное, это развитие у обучающихся деятельного подхода к процессу обучения.

Внедрение данной методики в учебный процесс позволяет:

1. выявлять способности обучаемого к усвоению учебного материала;
2. обосновывать необходимость перевода студента на индивидуальный план обучения;
3. заинтересовывать и стимулировать учебную деятельность студента;
4. планировать студенту учебную и научную работу.

“Рейтинговая оценка” дает возможность студенту не только получать знания, не перегружая преподавателей, но и самостоятельно повышать свои знания.

Общность предлагаемого подхода заключается еще в том, что он может быть применен без каких-либо ограничений для любых учебных планов, различных видов занятий и сроков отчетности.

Достоинством данной методики организации учебного процесса в вузе являются как простота и удобство использования рейтинговой системы в определении оценки успеваемости студента, так и возможность адаптации к расширению факторов, отражающих личностные качества обучаемого и учет этого в его рейтинге.

