

УДК378:001.11

Д.А.Ветрова (5 курс, каф. ФППиНЭ)

## МИРОВЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Значимость вклада высшей школы в реформирование общества подтверждается мировым опытом. Он показывает, что все страны, успешно преодолевшие переход к современным рыночным отношениям (например, послевоенные Германия и Япония, США 60-х годов), рассматривали сферу высшего образования как приоритетную и исходили из этого в своей инвестиционной политике.

В настоящее время в США объявлена специальная программа с объемом финансирования на первый год в 5 миллиардов долларов, в которой подчеркивается, что «образование - основной показатель качества жизни. Эта сердцевина экономического могущества и безопасности, творческого потенциала науки, культуры, USKV Образование - это ключ к обеспечению конкурентоспособности Америки в мире 21 века»

В настоящее время идут интенсивные интеграционные процессы в области высшего образования (Болонский процесс), в которых участвует и Россия. В связи с этим важно иметь представление о мировых системах образования.

К основным принципам системы высшего образования на Западе можно постановку определенных целей и задач при подготовке специалистов различного уровня, обеспечивающих разнообразные потребности рынка, развитие навыков самообучения потребности повышать свой профессиональный уровень в ответ на изменяющиеся условия производства и запросы общества.

К вспомогательным факторам, с помощью которых реализуются поставленные задачи можно отнести:

- 1) многоуровневую систему образования;
- 2) индивидуализацию процесса обучения;
- 3) внедрение новых технологий обучения, основанных на современных научных достижениях;
- 4) систематическое обновление содержания подготовки с учетом потребностей рынка;
- 5) высокий уровень материально-технической базы, наличие разнообразных источников финансирования;
- 6) развитую сеть сферы обслуживания студентов;
- 7) функционирование служб, способствующих будущему трудоустройству студентов.

В США создана разнообразная система колледжей и университетов, ориентированная на студентов с различными способностями и интересами. Широкий доступ американской молодежи в высшую школу, кроме очевидных плюсов имеет и негативные стороны: более низкие требования при приеме в вузы приводят к значительному проценту отсева, необходимости дублирования некоторых курсов средней школы и др. Западноевропейские университеты и колледжи отличаются более высоким уровнем подготовки и стабильностью контингента, так как имеют ограниченный прием.

В Европе основную роль в управлении вузами играют министерства образования, поэтому они зависят от государственного финансирования. Даже научные исследования, проводимые в высшей школе, выполняются как государственные заказы. Поэтому европейские университеты меньше связаны с бизнесом, чем американские.

В США даже государственные университеты и колледжи во многом независимы от федерального министерства образования. Функции министерства переданы самим учебным заведениям, реальными руководителями которых являются президенты вузов.

Вследствие этого университеты и колледжи США вынуждены искать поддержку в виде заказов на научные исследования и другого рода деятельность, не связанную напрямую с учебным процессом. Это обеспечивает им тесное взаимодействие с потенциальными потребителями будущих специалистов: представителями промышленности и бизнеса. Поэтому можно сказать, что высшее образование в США в большей степени, чем европейское, служит интересам рынка.

Высшая школа Великобритании занимает особое место в мировой системе образования в том смысле, что имеет демократические принципы функционирования внутри своих институтов. Следует отметить, что последние годы характеризуются повышением контроля государственных органов над образовательным процессом.

В настоящее время общей тенденцией является стремление европейских стран к организации высшего образования по американскому стандарту (Болонский процесс).

Как уже отмечалось выше, одним из важнейших принципов европейской системы образования является многоуровневая система подготовки специалистов. Это связано с дифференциацией целей и задач вузов, уровнем подготовки и потребностями общества в отношении специалистов с высшим образованием.

В разных странах приняты разные системы этой дифференциации, поэтому под многоуровневой системой можно понимать 2-х, 3-х... ступенчатую структуру.

Перечисленные выше отличия между различными системами образования (европейской и американской) имеются и в определении ученых степеней и правил их присуждения. Например, в высшем образовании многих европейских стран, например, в Германии, Франции и др. имеются квалификации *магистра* и *мастера*, которые соответствуют различным образовательным программам.

Для примера можно рассмотреть простейшую (двухуровневую) систему. Первым уровнем подготовки специалиста с высшим образованием назовем программу обучения, которая завершается присуждением степени бакалавра. Все дальнейшее обучение относится ко второй ступени. Степень бакалавра присуждается после 4-х летнего обучения в колледже или вузе. Весь период обучения на степень бакалавра также подразделяется на два этапа, на первом из которых дается базовое образование, а на втором - специальное. Подготовка на степень магистра может осуществляться как в том же вузе, так и в другом. В последнем случае предшествующая подготовка или засчитывается автоматически, или, при переходе в более престижный вуз или смене профиля подготовки, учащемуся могут предложить сдать экзамены или прослушать дополнительные курсы. Степень бакалавра является достаточной для инженера, работающего в сфере бизнеса, поэтому потребность в дальнейшем обучении может возникнуть у специалистов, занимающихся проектно-конструкторской или научно-исследовательской работой.

Программы подготовки магистра существенно различаются в зависимости от специфики будущей деятельности. Во втором уровне подготовки выделяются два направления, это так называемые академические и профессиональные степени. Дальнейшее обучение предполагает карьеру в области научно-исследовательской деятельности. Это аналог аспирантской подготовке в России с той разницей, что длительность обучения варьируется в широких пределах, а в конце соискателю присваивается докторская степень. Обучение в аспирантуре не ставит целью написание диссертации, а предполагает приобретение образования высокого уровня. Важная роль при этом отводится выполнению самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований. За время обучения аспирант должен зарекомендовать себя как специалист и быть признан коллегами.

Преподавательская работа предполагает наличие хотя бы первой ученой степени. Вузы, имеющие высокий статус и престиж, могут выдвигать более высокие требования, связанные с научно-исследовательской деятельностью, опытом работы по специальности и др.

Общей тенденцией всей западной школы является индивидуализация образования, которая выражается в учете особенностей и способностей студентов. Учащимся предоставляется право сознательного выбора профиля подготовки, оказывается помощь в составлении учебных планов и трудоустройстве. За каждым учащимся закрепляется куратор - руководитель из числа преподавателей, кроме того, действуют специальные службы, помогающие студентам правильно сориентироваться и наиболее полно раскрыть свои возможности.

Многоуровневая система подготовки базируется на принципиально других, по сравнению с отечественными, методах оценки знаний, основной задачей которых является обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с принятыми стандартами. Особенно важно, что, помимо контроля и оценки идет также накопление этих оценок. Последнее обстоятельство заставляет учащихся систематически работать над выполнением Учебной программы.

Каждый предмет или группа предметов характеризуются неким количественным показателем, зависящим от важности данного предмета и объема работы, его выполнения. При последовательном выполнении учебной программы студент набирает свой рейтинг, т.е. сумму баллов. Сравнение рейтингов разных студентов на одном этапе\* обучения позволяет определить их успеваемость относительно друг друга. В соответствии рейтингом студент приобретает право на получение материальной поддержки и на ищ/дополнительные привилегии. Самой популярной единицей измерения, характеризующей объем учебной работы, является кредит. Кредит - это «учебная валюта», зарабатываемая студентами в процессе обучения. В США выпускник колледжа или вуза для получения степени бакалавра после завершения инженерной программы должен набрать как минимум 180 кредитов. Каждый элемент программы имеет свою стоимость. Например, один час лекционного времени стоит один кредит, а для получения кредита за лабораторные занятия необходимо отработать 2 или 3 часа учебного времени. Кредитная система функционирует в сочетании с обычными многобалльными системами оценки знаний. Используется также двухбалльная система зачет - незачет. Ликвидация академической задолженности, также как и выполнение какой-либо работы в объеме, превышающем минимальные требования, также находят свое отражение в рейтинге. Таким образом, система контроля знаний, как и вся сфера образования, имеет высокую степень дифференциации.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Развитие технических университетов в новых социально-экономических условиях. СПб: Изд. СПбГМТУ, 1994.
2. Концепции, структура и содержание многоуровневой системы высшего образования России. СПб: Изд. СПбГМТУ, 1993.
3. Система высшего образования в развитых странах //Высшее образование в России. 2003. №5.