

УДК.378.147.33:802.0

А.В.Гаврилова, ст. преп., Н.В.Попова, к.ф.н., доц.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ

Для повышения эффективности обучения аудированию был предложен способ аудирования с отключением зрительного канала восприятия.

Численные данные, полученные в результате проведенного эксперимента, говорят в пользу эффективности предлагаемого способа обучения аудированию, однако при методических и психологических исследованиях «человеческий фактор» может сильно исказить реальную картину [1]. Для получения достоверных данных, отражающих физическое состояние человека, обучающегося аудированию данным экспериментальным способом, использовался инструментальный метод ГРВ. Газоразрядная Визуализация (ГРВ) - это компьютерная регистрация и анализ свечений, индуцированных объектами, в том числе и биологическими, при стимуляции их электромагнитным полем с усилением в газовом разряде [2]. Исследования показали, что вид ГРВ-изображений меняется при изменении состояния человека. По виду ГРВ-грамм пальцев рук человека можно судить об общем уровне и характере физиологической активности его организма, оценивать состояние отдельных систем организма и следить за влиянием на организм различных воздействий: аллопатических и гомеопатических препаратов, терапии, аутотренинга и т.п. Настоящее исследование проходило следующим образом. Для проверки эффективности предлагаемого способа аудирования с отключением зрительного канала восприятия было исследовано 6 человек с разными ведущими репрезентативными системами (один аудиал, один визуал, два кинестетика и два дигитала) и разным субъективным отношением к этому способу – (положительным и отрицательным). Измерения состояния человека (ГРВ съемка) проводились дважды - во время прослушивания незнакомого англоязычного аудиотекста обычным способом с открытыми глазами и предлагаемым способом, с закрытыми глазами. По результатам работы испытуемые были условно разделены исследователями на две группы: 1 и 2. Группа 1 состоит из одного аудиала и двух кинестетиков. Группа 2 состоит из одного визуала и двух дигиталов.

Обе группы показали следующие результаты:

1. Площадь свечения ГРВ-грамм, характеризующая общее энергетическое состояние организма повысилась у всех испытуемых. При этом у группы 1 повышение данного параметра было ярко выражено: на 8% от исходного значения. А у группы 2 – слабо выражено: на 1,7% от исходного значения.

2. Площадь свечения секторов ГРВ-грамм, характеризующих состояние слуха у группы 1 увеличилась в среднем в 3 раза по сравнению с исходным значением. В группе 2 четкой картины изменений состояния слуха не наблюдалось.

3. Площадь свечения секторов ГРВ-грамм, характеризующих состояние нервной системы у группы 1 практически не изменилась. В группе 2 данный параметр увеличился в среднем в 1,7 раз по сравнению с исходным значением.

4. Площадь свечения секторов ГРВ-грамм, характеризующих состояние головного мозга повысилась у всех в среднем в 2,4 раза по сравнению с исходным значением.

5. Полученные результаты можно объяснить следующим образом:

6. Увеличение площади свечения ГРВ-грамм показывает на явное положительное воздействие данной методики обучения на организм человека. Подобные результаты

воздействия были получены при исследовании изменений, происходящих в организме во время проведения психосегментарной терапии [3].

7. Увеличение площади свечения секторов ГРВ-грамм, характеризующих состояние головного мозга позволяет утверждать об активизации работы головного мозга, что коррелирует со стандартными общепринятыми исследованиями (энцеелография) в этой области.

8. Четкое разделение группы по типу восприятия информации по всем исследуемым параметрам, позволяет авторам предположить, что данная методика обучения затрагивает разные механизмы восприятия головного мозга.

Из проведенной работы можно сделать следующие выводы:

1. Полученные результаты свидетельствуют, по мнению авторов, о том, что предлагаемый способ обучения аудированию является эффективным, что подтверждается приведенными выше результатами исследования.

2. Четкое разделение группы по типу восприятия информации по всем исследуемым параметрам, позволяет авторам предположить перспективность дальнейших исследований в этой области.

3. Авторы планируют провести расширенные исследования воздействия данной методики обучения на организм человека.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Гаврилова А.В. «Повышение эффективности обучения аудированию студентов технического вуза, (результаты эксперимента), «Вопросы методики преподавания в вузе» выпуск 1V, СПб, СПбГПУ, 2002.

2. Коротков К.Г. «От эффекта Кирлиан к Биоэлектрографии», СПб, 2003.

3. Дворкина Н., Дворкин Г. «Применение ГРВ в тренингах телесно-ориентированной психотерапии»// Тезисы VII Международного конгресса по биоэлектрографии, 2004.