

УДК 802.0:316.647.8

Н.О.Терентьева (асп., каф. ИЯ), Н.В.Попова, к.ф.н., доц.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Современная социально-экономическая ситуация в стране и в системе образования такова, что традиционные формы получения образования и модели обучения не могут удовлетворить потребностей в образовательных услугах, обычно сконцентрированных в больших городах. В рамках сложившейся образовательной системы существует категории лиц, которые остро нуждаются в образовательных услугах, но не имеют возможности получить их традиционным способом. Поэтому сегодня как нельзя актуально дистанционное обучение (ДО).

Под дистанционным обучением понимается один из способов получения образования, основанного на использовании специфических образовательных технологий, базирующихся на современных методиках обучения, технических средствах и передачи информации, информационных и телекоммуникационных технологиях [1].

Поиски путей эффективного обучения на расстоянии, в том числе и иностранным языкам, велись давно во многих странах мира. Для этих целей наряду с печатными средствами широко использовались возможности телевидения, видеозаписи, а в последние годы – CD-ROM. Однако проблема самообразования на основе автономных курсов, не предполагающих регулярной связи с преподавателем, довольно сложна для большинства обучаемых. При изучении же иностранных языков она приобретает особую сложность, несмотря на разнообразные попытки придать подобным курсам элементы развлекательности, коммуникативности. Дело в том, что без эффективной, причем систематической, обратной связи со стороны квалифицированного преподавателя подобные курсы, как правило, обречены на неудачу. Именно поэтому самые увлекательные телевизионные и радиокурсы, видеозаписи, CD-ROM сами по себе, вне реального учебного процесса под руководством опытного педагога, редко дают ощутимый эффект.

Любой вид обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих: а) эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого; б) используемых при этом педагогических технологий; в) эффективности разработанных методических материалов и способов их использования; г) эффективности обратной связи [2].

В настоящее время в ДО наиболее широко используются информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения, а среди средств обучения – печатные, компьютерные и аудио-видео материалы.

В качестве дополнительного средства, повышающего уровень усвоения нового материала, возможно использование аудиоматериалов (аудиозаписи лекций для их последующего анализа). Аудиоматериалы позволяют устно направлять учащегося при выполнении какой-либо задачи – например, эксперимента, – когда обращение к письменной инструкции могло бы нарушить ход решения этой задачи.

Среди компьютерных средств обучения хочется отметить электронные учебники, которые дают возможность получать сведения об учебной программе и тематическом плане учебной дисциплины, последовательности занятий и логике изучения тем, осуществлять самоконтроль (с автоматизированным выставлением оценок) усвоения содержания учебных тем и всей дисциплины в целом, а также получать рекомендации по дополнительному изучению недостаточно усвоенных учебных тем. Таким образом, “электронный учебник” позволяет значительно повысить технологичность преподавания и освоения новых знаний.

Для осуществления связи между преподавателями и студентами широко используется электронная почта. Электронная почта предоставляет учителю возможность дистанционно осуществлять индивидуальное обучение учащегося, обеспечивая его при этом каналом обратной связи, без которого процесс обучения не может быть полноценным.

Для пользователей, желающих совместно обсудить интересующую их проблему в компьютерных сетях, организуются электронные конференции. Это прекрасная возможность для проведения групповых занятий в творческой атмосфере, групповых консультаций, ответов на наиболее часто задаваемые учителю вопросы, для выполнения заданий, а также групповой работы. Трудно найти более удачное средство для формирования и закрепления навыков коммуникативной деятельности. Режим проведения таких конференций может быть как синхронный, так и асинхронный, по желанию её участников.

Как показывает многолетняя история развития методики, изучение иностранных языков наиболее эффективно, если оно опирается на три основные закономерности, выявленные отечественными учеными:

1. При овладении любым видом речевой деятельности необходимо опираться на слухомоторные навыки, т.е. в основе обучения любым видам речевой деятельности должны быть устные упражнения (отсюда значимость в таких курсах звуковой основы либо в сетевом варианте, либо на основе CD-ROM).

2. Овладение иностранным языком предусматривает необходимость опоры на родной язык обучаемых, что обеспечивает сознательное, а, следовательно, и более прочное усвоение.

3. Независимо от избранной методики изучения иностранного языка обучение необходимо строить таким образом, чтобы в сознании обучаемого формировалась система языка [3].

Вот почему, часто выбирая зарубежные курсы, строящиеся на других методических принципах, особенно если они не учитывают опоры на родной язык обучаемых и необходимость сознательного усвоения языкового материала, пользователь не достигает ожидаемых результатов.

Таким образом, разрабатывая концепцию дистанционного обучения иностранным языкам, необходимо принимать во внимание, с одной стороны, дидактические свойства и функции телекоммуникаций, мультимедийных средств в качестве технологической основы обучения, а с другой – концептуальные направления дидактической организации такого обучения как элемента общей системы образования на современном уровне. Кроме того, следует учитывать специфику обучения иностранным языкам общего плана (например, указанные выше закономерности, одинаково рекомендуемые для любой системы обучения) и избираемые при разработке определенного курса концептуальные положения конкретной методической системы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев А.Д. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. М: ВУ, 1997.
2. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных коммуникаций. Ин.Яз в школе-2000 №5 с.6-11, №6 с.18-24.
3. Нестеров Д.В. Дистанционное обучение иностранным языкам. Ярославский Гос. Пед. Университет им. Ушинского. 2001.