

УДК 802.0..378.147..004

Д.В.Швецов (асп., каф. ИЯ), М.А.Акопова, д.п.н, проф.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внедрение современной компьютерной техники и средств передачи информации в различные сферы человеческой деятельности с целью повышения ее эффективности привело к появлению принципиально новых способов осуществления этой деятельности. Эти способы, основанные на широком использовании уникальных возможностей компьютерной техники по обработке, хранению и предоставлению информации, объединены в понятие информационные технологии (ИТ). Широкие перспективы для ИТ открываются и в педагогической области. Объективной предпосылкой для этого является информационная сущность процесса обучения, в которой особое место принадлежит информационному обмену различного вида между преподавателем и учащимися. Использование ИТ в учебно-педагогическом процессе представляет, по мнению специалистов, качественно новый этап в теории и практике педагогики [1]. Стремление прогрессивных педагогов удовлетворить возрастающие потребности общества в образовании путем использования возможностей ИТ вызывает к жизни и новые формы обучения.

Основными среди таких форм являются самостоятельная работа студентов и дистанционное обучение (ДО) с использованием ИТ. Использование ИТ и ресурсов сети Internet значительно расширяет возможности этих видов обучения.

Перечислим некоторые, наиболее существенные, возможности использования ИТ в системе высшего образования:

— доступ к различным источникам информации, размещенным в сети Internet, и работа с этой информацией;

— возможность хранения информации в памяти компьютера в течение нужного времени, ее редактирования, обработки, распечатки и т.д.;

— использование информации любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической);

— моделирование ситуаций приближенным к естественной языковой коммуникации: чаты (Chat), форумы и конференции в сети Internet, как обычные, так и с использованием мультимедийного интерфейса (аудио и видео чаты и конференции);

— организация совместных телекоммуникационных проектов, в том числе международных, например, электронных конференций по определенной тематике;

— использование on-line словарей и систем технического перевода;

— курсы самообразования, более известные как обучающие программы по ИЯ на CD-носителях (с такими программами учащиеся работают в автономном режиме, имея возможность в дальнейшем сдать экзамен экстерном и получить сертификат);

— обучение иностранным языкам (ИЯ) на основе Интернет-курсов, однако трудоемкость создания таких курсов очень высока и не под силу отдельному учебному заведению. Целесообразнее создавать такие курсы на правах кооперирования, разрабатывать их либо совместными коллективами ученых, преподавателей, методистов, либо в разных учебных заведениях, но на одной концептуальной основе, с тем, чтобы эти курсы могли использоваться широким кругом пользователей, которые в результате обучения имели бы возможность сдавать экзамены дистантивно.

В настоящее время в сети Интернет можно увидеть в свободном доступе достаточно большое количество таких курсов по ИЯ, однако большинство из них все-таки

предназначены для самообразования. Но уже существуют и курсы под руководством учителя-куратора, однако такая форма ДО предполагает оплату [2].

Все выше перечисленные методы использования ИТ при обучении ИЯ были в различной степени апробированы на базе школ и гимназий. Не вызывает сомнения их потенциал и в отношении к системе высшего образования, особенно учитывая ограниченно количество часов и направленность на самостоятельную работу студентов. Однако опыт использования ИТ в ВУЗах, в настоящее время, сводится лишь к предоставлению и хранению учебной информации нежели к непосредственному обучению ИЯ.

При создании курса нацеленного на самостоятельную (или частично самостоятельную) работу студентов следует учитывать следующие положения:

— В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого. Самостоятельная деятельность по овладению различными видами речевой деятельности, формированию необходимых навыков и умений является спецификой данной области знания.

— Отсюда, с одной стороны, необходима более гибкая система образования, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно обучаемому.

— С другой стороны, при самостоятельной работе обучаемый должен не только владеть пользовательскими навыками работы с компьютером, но и способами работы с аутентичной информацией, с которой он встречается в различных ресурсах Интернет.

— Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных коммуникативных задач в совместной творческой деятельности в группах. С этой целью в курсах ИЯ особенно эффективны совместные проекты, в первую очередь, где это возможно, международные проекты с носителями изучаемого языка.

— Контроль за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, умением применять полученные знания в различных проблемных ситуациях должен носить систематический характер, строиться как на основе оперативной обратной связи (заложенной в текст учебного материала, а также в организацию оперативного обращения к преподавателю), так и отсроченного контроля (например, при тестировании).

В самое последнее время для таких целей все больше используются специальные Web-страницы, которые может организовать для себя каждый обучаемый или группа. Работа с такими страницами значительно облегчает весь процесс взаимодействия [2].

Проблема использования ИТ в обучении ИЯ рассматривается многими педагогами с начала 90х годов, и требует творческого подхода преподавателя, тщательного анализа и корректировки под цели и задачи конкретного учебного заведения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дмитриева Е. И. Иностранные языки в школе. — 1998. — № 1. С. 26.
2. Полат Е. С. Иностранные языки в школе. — 1998. — № 5, 6. С. 19-23.