

УДК 378

Е.Н.Никонова (асп., каф. УМО), Е.В.Шевченко, к.т.н., доц.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОКИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процессы глобализации и, в частности, интернационализации, охватили все стороны жизни общества, в том числе сферу высшего образования. Однако следует отметить небольшое количество исследований, проведенных в этой области как в мире в целом, так и российскими учеными, в частности. Представляется целесообразным для более глубокого понимания рассматривать процессы интернационализации высшего образования в тесной связи с основными международными событиями от средних веков до наших дней.

До начала двадцатого столетия можно говорить лишь о случайных и единичных примерах интернационализации. Среди них можно отметить процесс академической мобильности ученых и студентов, странствующих в рамках так называемого «Grand tour» (путешествие по Франции, Италии, Швейцарии и другим странам для завершения образования). При этом упор делался на получение культурного опыта, а не на достижение академических целей, как это было в средние века.

Экспорт моделей высшего образования в XVIII и XIX веках, видимый некоторым важным проявлением интернационализации высшего образования, трудно назвать таковым: это больше похоже на академический колониализм. Понятие универсальности знания используется, главным образом, в исследованиях и не предполагает потребности в каком-либо действии. Перед Второй мировой войной и сразу после нее международный аспект обучения нашел свое проявление в определенных действиях, проектах и программах, что особенно касалось Соединенных Штатов и, в значительно меньшей степени, Европы (Великобритании, Советского Союза, Франции). Национальные программы государственных стипендий для студентов и преподавателей (Фулбрайт); институциональные программы обучения за границей (американская одногодичная программа для предпоследнего года обучения); развитие регионоведения и изучения иностранных языков; научные и культурные соглашения между странами; создание национальных агентств были проявлениями более организованного подхода к интернационализации, который в литературе упоминается как «международное образование».

Другим примером развития интернационализации стало оказание технической помощи и развития сотрудничества в области образования и науки в 60-х годах. Эта сфера в таких странах как Австралия, Канада, Нидерланды до 80-х годов оставалась основной международной программой. Кроме того, в этот период стало приобретать более широкие масштабы перемещение учащихся для получения образования из так называемых «южных стран», в так называемые «северные страны» (поток учащихся с Юга на Север).

Основные изменения в процессе интернационализации произошли в 80-е годы. Переход от помощи к торговле образовательными услугами в Австралии и Великобритании; развитие европейских научно-исследовательских и образовательных программ; развитие межнационального обучения; появление понятия «интернационализация» в миссиях университетов, политических и стратегических институциональных вузовских документах было очевидным проявлением этих изменений.

Глобализация и связанное с ней общество знаний, основанное на технологическом развитии, также как и окончание Холодной войны, создание региональных образовательных структур, способствовало этим изменениям. Потребность в организованном ответе высшего образования на подобные внешние события привела к выработке стратегии интернационализации, которая была основана на более четком выборе и имела обобщенную структуру. В 80-е годы процесс интернационализации высшего образования становится стратегическим процессом. Основной движущей силой данного перехода стала обострявшаяся

конкурентная борьба на международном рынке образовательных услуг. Отдельные события, единичные действия, проекты и программы все еще имели место, но интернационализация как стратегический процесс стала стержнем деятельности высших учебных заведений.

Тейхлер [1] выделил «три существенных прыжка» интернационализации высшего образования. Первый прыжок – это прыжок от «преобладающей вертикальной модели международного сотрудничества и мобильности к равноправному международному сотрудничеству». Второй – это прыжок «от бессмысленных действий в процессе интернационализации к организованной политике». Этот прыжок относится к появлению стратегической перспективы интернационализации. Третий прыжок – «от изолированных специфических действий к проявлению совместной деятельности в процессе интернационализации высшего образования», его можно считать «прыжком в новое тысячелетие», который только начинает совершаться в начале XXI века. Прыжок, который позволит стратегическому видению интернационализации стать частью единой стратегии учреждений высшего образования (стр. 9-10). Однако, эта ситуация – лишь переходный период, начало большого преобразования. Глобализация общества и рынков и ее воздействие на высшее образование, новое общество знаний, основанное на информационных технологиях, в корне изменят высшее образование, а также характер его интернационализации. Будет ли это изменение, по убеждению Керр [2] «в направлении верховенства чистой модели академической жизни, согласующейся с разумным руководством государства и общим «повторным схождением», где университеты будут лучше служить своему государству, служа миру образования в целом» (стр. 26)? Эта точка зрения поддерживается не всеми.

Интернационализация займет свое положение в процессах глобализации, которые, как утверждает Скот, не могут просто казаться повторением былого интернационализма без функциональной поддержки развитыми странами, а будут усилены новыми информационными технологиями [3]. Поэтому следует говорить о переходном периоде к комплексной интернационализации высшего образования, что и будет являться ответом высшего образования процессам глобализации и регионализации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Teichler U. Research on Academic Mobility and International Cooperation in Higher Education: An Agenda for the Future // Academic Mobility in a Changing World: Regional and Global Trends /Ed.: Blumental. – London: Jessica Kingsley Publishers, 1997. – 341 p.
2. Kerr, Clark. Higher Education Cannot Escape History: Issues for the Twenty First Century. – Albany: State University of New York Press. – SUNY Series Frontiers in Education.
3. Scott Peter. The Globalization of Higher Education // Globalization and the University: The Universities Project / Salzburg Seminar: Special Report, January 23-27, 1999. – Middlebury: Salzburg Seminar, 1999. – 32 p. – P. 4-5.