

УДК 378

М.Э.Галкина (асп., каф. УМО), Е.В.Шевченко, к.т.н., доц.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ МАЛОГО ГОРОДА

Вузы России активно развивают международную деятельность в области образования и науки. В эту деятельность все чаще вовлекаются образовательные учреждения, расположенные в относительно малых городах России. Представляется актуальным выявить особенности организации международной деятельности учебных заведений городов, не являющихся крупными промышленными, культурными и научными центрами.

В качестве модели был выбран г. Псков и, в частности Псковский государственный политехнический институт (ПГПИ), образовательный потенциал которого соответствует понятию «вуз малого города».

Для выявления особенностей организации международной деятельности в вузе малого города проведем SWOT-анализ вуза, то есть, определим внутренние и внешние причины, влияющие на это направление деятельности, а также рассмотрим некоторые способы уменьшения влияния негативных и усиления позитивных факторов.

К сильным внутренним сторонам вуза, подобного ПГПИ, можно отнести:

- заинтересованность руководства и профессорско-преподавательского состава в развитии международной деятельности вуза, в том числе, с точки зрения поиска дополнительных внебюджетных средств;
- проведение обучения по направлениям, пользующимся спросом на международном рынке образовательных услуг;
- наличие высококвалифицированных преподавателей;
- наличие стартовой материальной базы;
- готовность к изучению и использованию опыта других вузов.

Слабые стороны вуза:

- отсутствие опыта ведения международной деятельности;
- недостаточное количество в вузе свободных финансовых средств для развития международной деятельности;
- слабое вовлечение в международную деятельность других учебных и научных подразделений вуза;
- малое количество преподавателей, свободно владеющих иностранными языками;
- недостаточно развитый управленческий аппарат, непосредственно занимающийся организацией международной деятельности (как правило, в вузах, подобных ПГПИ, имеется малочисленный (2-3 чел.) международный отдел, укомплектованный, как правило, сотрудниками на условиях неполной занятости, которые, в силу этого, не могут уделять достаточного времени повышению квалификации в области международного сотрудничества).

Внешние факторы оценивают, как правило, с позиций возможностей и помех. К возможностям вузов, типа ПГПИ, расположенных в таких регионах, как Псковская область, относятся:

- большой культурно-исторический и рекреационный потенциал территории;
- относительно стабильная политическая и криминальная обстановка в городе и регионе;
- сохранившаяся патриархальность уклада жизни, что может быть привлекательным для многих родителей, направляющих своих детей на обучение в Россию;

- более низкий по сравнению со столичными вузами уровень цен за обучение, стоимости питания и проживания;
- значительная экономия времени на передвижение по городу;
- незначительная конкурентная среда со стороны других образовательных учреждений, так как в рассматриваемых регионах образовательные программы, предлагаемые разными вузами, как правило, не пересекаются, особенно программы на иностранных языках;
- благоприятные экологические условия.

Для провинциальных регионов, расположенных в приграничье и/или в центральной части России, дополнительными благоприятными внешними факторами являются:

- близость к границе с сопредельными государствами, потенциальными партнерами в деле развития международного сотрудничества;
- относительная близость к Москве и Санкт-Петербургу.

К помехам внешней среды относятся:

- недостаточное развитие социальной инфраструктуры, т.е. ограниченное число предприятий размещения, общественного питания, спортивных, развлекательных учреждений, предприятий бытового обслуживания и пр.;
- слабое развитие международного и междугороднего транспортного сообщения;
- отсутствие консульств других стран, что усложняет и удлинняет процедуру оформления приглашений и получения виз;
- отсутствие или недостаток информации о регионе, городе, вузах и других сферах жизни (нет в достаточном количестве справочников, карт, рекламных проспектов);
- отсутствие специализированных образовательных организаций, занимающихся набором иностранных учащихся;
- ограничение доступа к современным высокоскоростным средствам связи, например, к Интернету;
- наличие большого количества филиалов столичных вузов, использующих потенциал и опыт международной деятельности головных университетов.
- незначительная конкурентная среда со стороны других образовательных учреждений, что, зачастую, приводит к непроработанности предложений, выносимых на международный рынок образовательных услуг.

Проведенный анализ позволяет наметить пути наиболее полного использования сильных сторон и возможностей внешней среды, а также устранения внутриинституциональных препятствий для повышения эффективности международной деятельности вуза.