

УДК 378.014.25

Т.Е.Демина (5 курс, каф. УМО), Е.О.Борщевская, к.э.н., доц.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РОССИЙСКОГО ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Развитие экспорта образовательных услуг становится актуальным направлением деятельности российских вузов. Это связано с необходимостью решения задач позиционирования России в мировом образовательном пространстве и обеспечения конкурентоспособности российских вузов на международном образовательном рынке, компенсирования демографических проблем набора студентов, привлечения дополнительных материально-финансовых средств на развитие образовательных учреждений.

По мнению иностранных экспертов, экспорт образовательных услуг является одним из тех приоритетов, на поддержке которых следовало бы сосредотачивать усилия государства в области внешнеэкономических связей. За рубежом этот сектор рынка давно освоен и приносит постоянный доход.

Проведенный нами анализ позволил выявить следующие тенденции развития российского экспорта образовательных услуг.

1. Сужение рынка экспорта образовательных услуг в 1990-х – начале 2000-х гг.

В 1990-е – начале 2000-х гг. произошло сокращение численности иностранных студентов в России. Статистические данные свидетельствуют о том, что если в 1990 г. в бывшем СССР обучалось 126500 иностранных студентов, то в 2002 г. в России – только 95957 [1].

Характерно, что если в начале 1990-х гг. более половины иностранных студентов были выходцами из стран СНГ и Балтии, то в 2001 г. соотношение студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья в российских вузах оказалось в пользу последних. Так, в указанном году из общего количества иностранных студентов (95957 чел.) более 3/5 составляли выходцы из стран дальнего зарубежья и около 2/5 из ближнего [2]. Среди иностранных студентов, обучавшихся в России в период 1998 – 2003 гг., доминируют выходцы из стран Азии и стран Африки и Ближнего Востока.

Доля иностранных студентов из дальнего зарубежья, обучавшихся в России, в 1990-е гг., по данным ЮНЕСКО, составляла около 5% от общемировой численности всех иностранных студентов – свыше 1,5 млн. человек [1].

2. Изменение контингента студентов-иностранцев, прибывающих на обучение в Россию.

В 2004 г. иностранные граждане обучались в 594 российских высших учебных заведениях [1].

В 1998/1999 г. процентное распределение иностранных граждан, обучавшихся в вузах федеральных округов, было следующим: Центральный округ – 49,4%, Северо-Западный – 10,8%, Южный – 13,6%, Приволжский – 9,1%, Уральский – 3,7%, Сибирский – 12,4%, Дальневосточный – 1,0%. В 2003/2004 гг. показатели по Центральному (53,1%), Северо-Западному (16,9%), Уральскому (4,5%), Дальневосточному (1,8%) округам увеличились, в то время как доля иностранных студентов в других округах уменьшилась: Южный округ – 8,3%, Приволжский – 5,8%, Сибирский – 9,5% [2].

В настоящее время в составе иностранных студентов, обучающихся в России, преобладает доля граждан из стран Азии. Так, если включить в собирательный этнический тип азиатского студента не только выходцев из Китая, Индии, Пакистана, Бангладеш, Вьетнама, Индонезии, но и граждан среднеазиатских республик СНГ (Казахстан, Киргизия, Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Азербайджан), то к 2001 г., согласно данным статистической отчетности, удельный вес азиатской части иностранных студентов достиг

примерно 56% [1]. К 2003/2004 гг. доля иностранных студентов из стран Азии уменьшилась и составила 37,7% [2].

По данным Центра социологических исследований при Министерстве образования и науки Российской Федерации, в составе иностранных граждан, прибывающих на учебу в Россию, растет доля выходцев из Китая. Так, если в 1994 г. среди иностранных студентов было 6,2% граждан из Китая, то в 2003/2004 г. их доля составила 30,8% [2]. Такой рост объясняется тем, что Китай входит в первую пятерку стран, наиболее активно направляющих своих граждан на учебу за границу. В 2000 г. количество китайских студентов в зарубежных университетах превысило 100 тысяч человек [1].

3. Изменение источников финансирования обучения иностранных студентов.

За последние 10 лет соотношение иностранных студентов-госстипендиатов и студентов, обучающихся по контракту изменилось: в 1991 – 2001 гг. произошло постепенное уменьшение числа иностранных студентов, обучающихся в вузах России по государственной линии, и увеличение числа студентов-иностранцев, получающих образование на основе компенсации финансовых затрат за счет собственных источников.

После распада СССР Министерство иностранных дел РФ вербальной нотой от 20.01.1992 № 13 уведомило глав дипломатических представительств в Москве о том, что Российская Федерация продолжает осуществлять права и выполнять обязанности, вытекающие из международных договоров, заключенных СССР. В соответствии с этим около 50 тыс. иностранных граждан продолжили свое обучение в вузах России за счет средств федерального бюджета [3]. Таким образом, традиции обучения иностранных студентов в России были поддержаны. В то же время в 1989 г. в России впервые появилась практика предоставления образовательных услуг на основе компенсации затрат.

Структура финансирования учебы иностранных студентов в российских вузах за последнее десятилетие претерпела существенные изменения. Они заключаются, прежде всего, в увеличении доли тех, кто самостоятельно или с помощью родственников оплачивает свою учебу. Эта группа студентов в 2002 г. составляла примерно 60% [1].

Перспективой экспорта российских образовательных услуг является содействие интеграции российской системы образования в мировое образовательное и научно-техническое сообщество. Необходимо на государственном уровне принять меры, обеспечивающие участие представителей российской системы образования в процессе международного обмена «носителями» знаний, который получил название международной академической мобильности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шереги Ф.Э., Дмитриев Н.М., Арефьев А.Л. Научно-педагогический потенциал и экспорт образовательных услуг российских вузов (социологический анализ). – М.: Центр социального прогнозирования, 2002. – 552 с.
2. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Выпуск 2 / ФАО – М.: ЦСП, 2005. – 75 с.
3. Зверев Н.И., Алексанков А.М. Сравнительная оценка состояния международной образовательной деятельности в развитых странах и России [Электронный ресурс]//Вестник ЦМО МГУ, – 2002. – № 4. – <http://www.international.edu.ru>.