

УДК 378.183.063

Д.О.Тарушкина (4 курс, каф. УМО), Е.В.Шевченко, к.т.н., доц.

## ВКЛАД СТРАН-УЧАСТНИЦ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Для гармонизации общего образовательного пространства и европейской составляющей высшего образования в рамках Болонского процесса необходимо упорядочить стандарты высшего образования стран-участниц.

Процесс обеспечения развития европейской составляющей:

- Сорбонская декларация от 25 мая 1998 года, заявленная министрами образования четырех европейских стран – Великобритании, Германии, Франции и Италии;
- Принятие болонской декларации в 1999 году в Болонском университете (Италия) министрами образования 29 стран Европы.
- 2001 год. Присоединение еще четырех стран.
- 2003 год. Встреча министров в Берлине.
- 2005 год. В норвежском городе Бергене к Болонскому процессу присоединились Армения, Азербайджан, Грузия, Республика Молдова и Украина.

В итоге к 2005 году 45 стран стали участницами Болонского процесса. Участие в Болонском процессе подразумевает существенные изменения, реформы для всех подписавшихся стран и поддержку новых стран – подписантов в осуществлении этих реформ путем организации взаимных обсуждений и помощи, как предусмотрено Болонским процессом.

Международное сотрудничество как вклад в развитие Европейской составляющей в рамках Болонского процесса – одна из приоритетных областей вузов стран-участниц, которая предполагает:

1. Участие в международных проектах: создание новых программ на уровне бакалавр/магистр; проекты по развитию (приложение принципов менеджмента по качеству, информационные и коммуникативные технологии в образовании, тренинговые курсы по маркетингу и фандрайзингу).
2. Участие в следующих совместных программах (как через факультеты, так и совместно с принципами Болонского процесса, путем сотрудничества с зарубежными партнерами): Сократес, Темпус, Еразмус Мундус, Леонардо да Винчи. Россия принимает участие в совместных европейских программах, ориентированных на экономику, право, социологию и историю.
3. Заключение международных соглашений.
4. Реализация европейских программ для аспирантов.
5. Введение курсов высшего образования (курсы естественных наук и технических дисциплин для аспирантов).
6. Активное развитие студенческой и преподавательской мобильности.
7. Сонадзор докторских диссертаций.
8. Создание виртуальных университетов, которые направлены на координацию сотрудничества между университетами стран и базируются на дистанционном обучении (с использованием современных технологий). Главная цель создания подобных университетов – содействовать присуждению двойных академических, совместных степеней и организовывать совместные программы.
9. Активное взаимодействие профессорско-преподавательского состава стран-участниц: участие в международных конференциях, публикации в международных журналах, совместная работа с иностранными коллегами в исследовательских проектах.

10. Поддержка государствами организаций и профессиональных ассоциаций, которые ведут деятельность в Европейских рабочих группах сферы высшего образования.
11. Магистерские программы, предполагающие: частичное прохождение студентами обучения в университете за границей; прохождение обучения непосредственно на месте, куда приезжают преподаватели университетов стран-участниц Болонского процесса; возможность закончить образование и получить степень в другой стране.

Полностью включились в Болонский процесс не все из 45 стран. По отчетам можно проследить тенденцию: ряд стран (в основном, недавно присоединившиеся к Болонскому процессу) либо реализует малую часть перечисленные программы либо только приступает к их реализации. Причиной может быть недостаток финансирования, неподготовленность новых образовательных стандартов и малое количество иностранных вузов-партнеров.