

УДК 37.009(100)

Т.И.Коваленко (4 курс, каф. УМО), Е.В.Шевченко, к.т.н., доц.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ПРИЗНАНИЕ СТЕПЕНЕЙ И ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

В интенсификации европейских интеграционных образовательных процессов большое внимание уделяется совершенствованию системы признания степеней и документов об образовании. Целью данной работы является анализ деятельности стран-участниц Болонского процесса, преимущественно в период 2003-2005 гг., для достижения единообразия в вопросах признания. Обычно рассматриваются два аспекта данной проблемы: организация выдачи Приложения к диплому европейского образца и совершенствование процедур признания предыдущего обучения.

В отношении выдачи Приложения можно выделить три группы стран.

- 1-я группа – страны, где уже налажены процедуры выдачи. В данную группу входят 7 стран. Албания в 2004-2005 году уже выдавала Приложение. В Бельгии обязательное Приложение предоставлялось автоматически в университетском секторе высшего образования с 1991 года и в неуниверситетском – с 1994 года. В 1998 году бельгийский вариант был признан хорошим образцом для создания международной модели Приложения. В Болгарии с 2005 года студенты получают Приложение к диплому на болгарском языке и одном из широко используемых европейских языков.
- 2-я группа – страны, где принято решение о выдаче. Данную группу составляют 23 страны. В Чехии планируется предоставление каждому студенту двуязычного Приложения к диплому в 2005 году, причем особо подчеркивается роль Приложения в помощи трудоустройства чешских выпускников за рубежом. В отчете Германии сказано, что студенты будут автоматически получать бесплатное Приложение, начиная с выпуска 2005 года, для чего была создана открытая электронная база данных Приложений. На Мальте также планируется выдача Приложений с 2005 года. Новая форма польского Приложения к диплому введена в действие с 01.01.2005. В Румынии Приложение на широко используемом европейском языке будут выдаваться бесплатно каждому студенту, начиная с академического 2005/2006 года. Венгерские вузы выдают Приложения на венгерском языке по запросу выпускников с 2004 года, английский вариант которого оплачивали студенты. Однако с 2005 года должен предоставляться бесплатный двуязычный вариант. Аналогичная ситуация наблюдается в Словацкой Республике и Турции.
- 3-ю группу составляют страны, не представившие материалов о перспективах выдачи Приложения или где эти перспективы еще не до конца ясны. В данную группу входят 10 стран.

Еще меньше стран описали в своих отчетах планы по совершенствованию систем признания документов об образовании. В Болгарии решения о признании принимаются Комиссией, состоящей из 10 человек, созданной Министерством образования и науки. В Финляндии планируется создание рабочей группы для обеспечения должного руководства процессом признания в целом. В Греции учреждена новая организация ОАТАР для сокращения длительности процедуры признания до 60 дней. В Ирландии группа по осуществлению признания была сформирована с участием представителей власти, Департамента образования и науки, Совета по достижениям в высшем образовании и обучении, Совета по достижениям дальнейшего образования и обучения, а также университетов.

В целом, различия в работе, проведенной странами для достижения целей Болонского процесса, оказались достаточно существенными, что обусловлено разными сроками

вступления в Болонский процесс и неодинаковой политикой стран. Например, такие государства, как Бельгия, Болгария, Великобритания, Франция, Германия, Венгрия, Нидерланды, Турция предоставили подробную и систематизированную информацию о мерах, предпринятых для получения результатов. Ряд государств не преуспели в 2003-2005 гг. в приближении целей Болонского процесса: Дания, Андорра, Босния и Герцеговина, Кипр, Латвия, Норвегия, Португалия, Словакия.

Россия, ставшая участницей Болонского процесса в 2003 году, предоставила достаточно краткий отчет об осуществленных действиях. Одна из основных трудностей России – несоответствие системы высшего образования заявленной трехуровневой. Современная российская модель, например, включает степень специалиста, не предусмотренную правилами Болонского процесса. Тем не менее, в России Министерство образования и науки приняло план мероприятий по достижению целей Болонской декларации.

Вопрос признания степеней и документов об образовании является одним из ключевых для большинства стран-участниц Болонского процесса. Основной проблемой, препятствующей быстрому достижению единообразия, остается разница в объеме и качестве выполняемой государствами работы, что объясняется историческими, политическими и социальными причинами.